

“孤独症也能快乐生活”项目完结报告

一、项目名称

孤独症也能快乐生活项目

二、项目背景

自闭症儿童在适应社会生活方面存在诸多障碍，目前许多自闭症儿童在机构接受康复训练，大部分机构使用行为训练、感觉统合、结构化、平衡疗法、语言训练等各种训练方法，期待提高自闭症孩子的沟通、认知、动作等能力。训练内容也是选用以认知体系为主导、参照常态人群发展规律的课程内容。自闭症儿童在成长的过程中不同阶段、不同需求使用的方法也会依照儿童的需求发生变化，不是一种方法解决所有的问题；自闭症儿童的发展与常态人群有不一样的状态，因此课程内容不可以照搬常态人群的发展课程。本项目是通过教师及家长的培训，让教师及家长能够正确理解自闭症孩子，并能够找到教育的方向与方法，避免教育的方式错误导致孩子二次受到伤害。

三、项目募款

该项目由我会与陕西拉拉手孤独症特殊教育中心合作开展，自2016年2月26日至5月26日通过腾讯公益平台

进行筹款，在三个月的筹款期内，共募集善款 11599.39 元。

四、项目实施

该项目由陕西拉拉手孤独症特殊教育中心执行，具体实施时间内容如下：

活动 1：西北地区孤独症儿童教师专题培训

实施方案：

- 2016 年 4 月，开展教师需求调研：“拉拉手”通过“西北孤独症服务机构网络”及“中国特教管理推广联盟”的平台，借助平台项目走访机构的机会，对目前西北地区特教老师的专业水平进行了测量与评估，了解到目前整个西北地区特教老师的专业水平处于初级扫盲阶段，实操能力较弱。大部分教师对康复教育方法有初步了解，但不清楚其背后的理念，对个案的操作缺乏针对性和有效性。
- 2016 年 5 月，组织成立了专家小组，并制定了培训计划：针对以上需求，“拉拉手”邀请了厦门然和教育咨询中心创办人、中精协孤独症家长讲师团讲师蔡艳春女士、西安市碑林区拉拉手特殊教育中心理事长、中精协孤独症委员会委员张涛女士，2 人组成了讲师团，并针对目前西北地区特教老师专业现状，设计了“然和直接介入法”的教师培训课程计划。

➤ 2016年6月17-22日，开展了“西北地区孤独症儿童教师专题培训活动”：

邀请蔡艳春、张涛两位讲师，对来自西北地区4省4家机构，共计30名老师，开展了为期5天的“然和介入法”专业培训，从特殊教育态度、对个案的了解、实例分析、操作方法，帮助教师了解孤独症谱系需求及课堂中的应对策略。

活动总结：

通过开展“教师专题培训”活动，参与培训的老师对孤独症孩子有了深入的了解，对教学目标更清晰和明确，并能熟练运用教学方法，同时能将所学回机构后与其他教师分享。然和直接介入法不是单一的一种方法。它是然和课程体系下的方法，能让孩子最直接的学习到正确的交流对应、环境中的适当行为和轻松处理所面对的问题，以孩子为主体，与孩子每一次的互动是建立在沟通交流的基础上。强化来源于孩子本身，而不是外在的给予。辅助是为了让孩子获得成功，而不是以老师最方便、最便捷的方式提供给孩子。要感受孩子当下动作和行为的动机和意愿，在孩子需要的时候成为他的桥梁，但最终主动权在孩子的手里。

活动2：西北地区孤独症儿童家长专题培训

实施方案：

➤ 2016年4月，家长需求调研：“拉拉手”借助开学召

开家长会、家长论坛之际，对所服务家长的需求进行了问卷及访谈调研，了解到目前家长的需求主要有 2 个方面：一是在家中如何与儿童相处，教孩子更多的生活自理的内容，二是随着 2015 年 12 月《西安市特殊教育提升计划实施方案》正式下发，家长们做了大量的工作，希望孩子可以进入到普通学校接受融合教育，目前已经有孩子进入普校，但不论从孩子的适应，还是学校的接纳度来看，都存在很多问题，家长急需经验分享，交流解决。

- **2016 年 9 月 10 日，开展了“幼小衔接家长分享会”：**邀请蔡艳春、张涛两位老师，通过分享陪伴有特殊需要的孩子、以及家长进入小学学习生活的经历，向家长讲述了幼小链接的目的和意义；帮助家长理清这个阶段有特殊需要的孩子、家长、同学、老师和学校可能会面临的问题，解决这些问题的策略和方法，使家长了解这个阶段孩子的学习需求，成为孩子在新的学习环境与同学、老师互动的桥梁。
- **2017 年 10 月 15-16 日，开展了“家长论坛”：**本次“家长论坛”（全名“2016 西部地区特殊教育发展论坛暨西部地区第八届心智障碍人士家长论坛”），邀请了医学专家、特殊教育专家、和优秀家长等 200 余人集结一堂，以“前沿资讯”、“康复”、“教育”及“家长

声音”四个部分为主题，给特殊教育教师策略和方法的引导，给孤独症等心智障碍儿童家长合适正确的教育方法，并且提出由家长帮助心智障碍人士服务机构成长的理念，使得心智障碍者享受到更专业的康复教育、融合教育。

活动总结：

通过参与活动，家长在家庭生活中理解了孩子的需求，在与孩子相处方面有了显著提升。知道了和孩子的每一次互动都很重要，并懂得如何和孩子沟通交流、如何看待孩子的行为、如何体会孩子当下遇到的困难、如何准确分析孩子的需求、如何给予孩子肯定和鼓励等等。目标不再是强制孩子进行改变，而是让孩子能成为一个好家人、好公民、好相处的人。同时也解决了融合阶段儿童家长遇到的困扰，学会寻求资源，用智慧去解决孩子上学过程中遇到的各种困难。

五、资金决算表

日期	内容	明细	金额
2016年6月	讲师补贴(教师培训)	3000元/人*2人	6000.00
2016年10月	讲师补贴(家长培训)	-----	1400.00
2016年10月	资料费	40册*20元/册	800.00

2016年12月	场地费	-----	2500.00
2016年12月	资料费	-----	900.00
总计			11,600.00

说明：本次项目善款 11599.39 元，超支部分由拉拉手承担。

六、取得成效

通过开展该项目，参与培训的老师对自闭症儿童有了深入的了解，对教学目标更清晰和明确，并能熟练运用教学方法，同时能将所学回机构后与其他教师分享。然和直接介入法不是单一的一种方法。它是然和课程体系下的方法，能让孩子最直接的学习到正确的交流对应、环境中的适当行为和轻松处理所面对的问题，以孩子为主体，与孩子每一次的互动是建立在沟通交流的基础上。强化来源于孩子本身，而不是外在的给予。辅助是为了让孩子获得成功，而不是以老师最方便、最便捷的方式提供给孩子。要感受孩子当下动作和行为的动机和意愿，在孩子需要的时候成为他的桥梁，但最终主动权在孩子的手里。

通过参与活动，家长在家庭生活中理解了孩子的需求，在与孩子相处方面有了显著提升。知道了和孩子的每一次互动都很重要，并懂得如何和孩子沟通交流、如何看待孩子的行为、如何体会孩子当下遇到的困难、如何准确分析孩子的

需求、如何给予孩子肯定和鼓励等等。目标不再是强制孩子进行改变，而是让孩子能成为一个好家人、好公民、好相处的人。同时也解决了融合阶段儿童家长遇到的困扰，学会寻求资源，用智慧去解决孩子上学过程中遇到的各种困难。

七、项目监管

1、该项目由中国残疾人福利基金会监管办公室进行项目监督管理。

2、项目执行过程中，中国残疾人福利基金会该项目负责人实时进行追踪检查，指导监督项目执行机构在互联网筹款平台按时公开项目进展、阶段性财务披露、阶段性报告等内容。

3、项目完结后，中国残疾人福利基金会该项目负责人通过微信、电话等方式进行项目回访，核查项目执行机构是否严格遵循项目管理制度及项目方案执行项目，同时对项目受助人进行不定期电话回访，确保真正通过该项目获益。

八、项目照片





