

项目名称：爱星筑未来“中央企业集善工程·自闭症儿童资助项目”（2015）	执行周期（月）：12个月
实施地点：山西、吉林、浙江、福建、重庆	
直接受益对象及人数：600名自闭症儿童及其教师	项目金额（万元）：300
项目资金来源：国家电网、南航“十分”关爱基金会、中国建材各捐赠100万元	
是否是新设立项目： <input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否：	该项目已执行 年
<b>项目领域</b>	
<input type="checkbox"/> 助听 <input checked="" type="checkbox"/> 助学 <input type="checkbox"/> 助行 <input checked="" type="checkbox"/> 助困 <input type="checkbox"/> 启明 <input type="checkbox"/> 其他： <u>（请具体说明类别）</u>	
<b>项目概述</b>	
1. 项目简介（包括标点不超过30个字符）	
自闭症儿童接受系统、规范的康复教育训练	
2. 项目背景	
<p>自闭症是近年来逐步被明确的一类致残率很高的疾病。我国有数量庞大的自闭症儿童，由于康复难度大，患者家庭负担沉重。</p> <p>自闭症儿童康复从“十二五”开始，得到政府和全社会的关注。中央财政从“十二五”开始，对贫困家庭的自闭症儿童在机构内进行康复予以补贴；从2013年开始，对部分自闭症康复机构予以经费补贴用于人员培训和设备购置；全国妇联和卫生部门启动了针对自闭症诊断医生的培训项目。</p> <p>据中国残联信息中心的不完全统计，截至2013年7月，全国范围内承担各级残联自闭症儿童康复工作任务的实名制康复教育机构已达933个，据此推测全国机构数量已经过千。</p> <p>但是，目前在机构内从事自闭症儿童康复的教师专业水平参差不齐，没有专门对他们进行系统培训；多数机构未能掌握和应用国际上普遍采用的康复模式和手段，而很多已经实证没有效果甚至是相反效果的手段却在普遍应用；同时，这些机构绝大多数采用集中办园的形式对自闭症儿童进行训练，没有采用国际上通用的开放式和融合式的办学模式；很多低龄儿童、具备入学条件的适龄儿童和大龄自闭症儿童无处可去，也得不到指导。</p> <p>在发达国家和地区，自闭症儿童确诊后，会得到政府资助，拥有自己的“个别教育计划小组”，包括了学生家长、特教老师、行为分析师、语言治疗师和物理治疗师等，小组将根据孩子的具体情况为其制定教育计划，安排适合的教育环境（完全隔离、半融合、全部融合），提供特殊服务（语言治疗、物理治疗等），让孩子在自己所处的学区接受教育和服务。学前和学龄儿童，除了中度及以上的安排在设有住宿服务的特殊幼儿中心，多数自闭</p>	

症儿童是在就近的幼儿园和学校，定期接受（半天或每周 1-2 次）康复训练，与正常儿童共同成长。

由于多方面原因，我国的自闭症儿童康复效果与国际发展水平存在较大差异。

## 项目详情

- 1) 项目方案，执行计划及时间节点
  - 2) 项目执行预算
  - 3) 项目监督机制
- 可另附表单

### 项目实施方案

1. 中国残疾人康复协组织专家编制《自闭症儿童康复机构建设评审标准》；按照地域分布，与山西省、吉林省、浙江省、福建省、重庆市五省市的残联康复部对拟定的机构进行调研、考察，听取省残联意见并确定项目机构。

2. 成立专家组，邀请涵盖医疗、教育、心理、行为分析师（核心教学技能）、管理等方面国内知名专家，对项目执行机构进行具体指导。

3. 中国残疾人福利基金会、中国残疾人康复协会和项目执行机构签订三方协议，明确项目要求，确保受资助的 600 名自闭症儿童接受系统、规范的康复教育训练。

4. 组织专家组成员赴机构，对教学设施和教学情况进行现场评估，并根据机构不同需求制定教学计划。

5. 分步为每名在训儿童建立规范档案。对现有档案情况进行检查，提出整改要求，统一部署档案规范要求；项目后期深入每个机构对已建档案进行指导，确保其符合项目规范要求。

6. 每个项目机构准备并提交在训儿童名单，在机构内完善档案备查。

7. 开展专业人员培训。为每个机构培训一批骨干师资，掌握相关评估技能，做到对收训儿童在评估的基础上制定合理的教学计划，包括：语言行为里程碑评估及安置程序（VB-MAPP）、孤独症谱系及相关发育障碍儿童心理教育量表（C-PEP-3）、关键性技能训练法（PRT）等系列培训，要求每项技能每个机构参加学习的人数不少于 3 名，组成指导小组，以便学习交流及研讨。组织项目执行机构全部在职教师和业务管理人员参加“自闭症儿童康复教育人员上岗培训”，并取得上岗资格证书。

8. 举办由主要管理人员和业务负责人参加的培训班。针对机构组织建设管理存在的差距，介绍国际通用的教学方法和机构管理经验，并部署项目执行要求。

9. 组织专家赴机构进行现场指导和培训。内容包括孤独症儿童康复技能、个训课程教学评估、集体课程教学示范指导，机构与专家建立远程教学指导机制，便于对个训课程

视频录像进行分析和反馈指导，促使机构教学水平提升。

10. 各机构提出教学设备购置申请，由协会组织专家统一审核和购置。

11. 机构与专家共同参与编制“自闭症儿童康复机构管理规范”、“自闭症儿童康复机构教师培训教学规范”和“自闭症儿童康复训练档案规范”，并率先实施。

12. 项目后期，组织机构开展教学观摩，召开专题交流会，机构之间交流经验，展示项目成果。

13. 组织专家对项目机构进行检查评估，汇报总结工作。

加强项目的监督管理，将请我会监管办公室对项目进行监督管理。项目负责人将对项目进行实时追踪检查，在合适的时机将进行实地考察监督，确保项目按照计划进行。

### 项目部门信息

项目部门：项目一部

#### 项目联系人信息

姓名及职务：贾辉 项目主管

电子邮件：13651051775@139.com

办公电话：65137722—7021

通讯地址：北京市东城区北池子大街 44 号

项目立项时间：2016 年 11 月