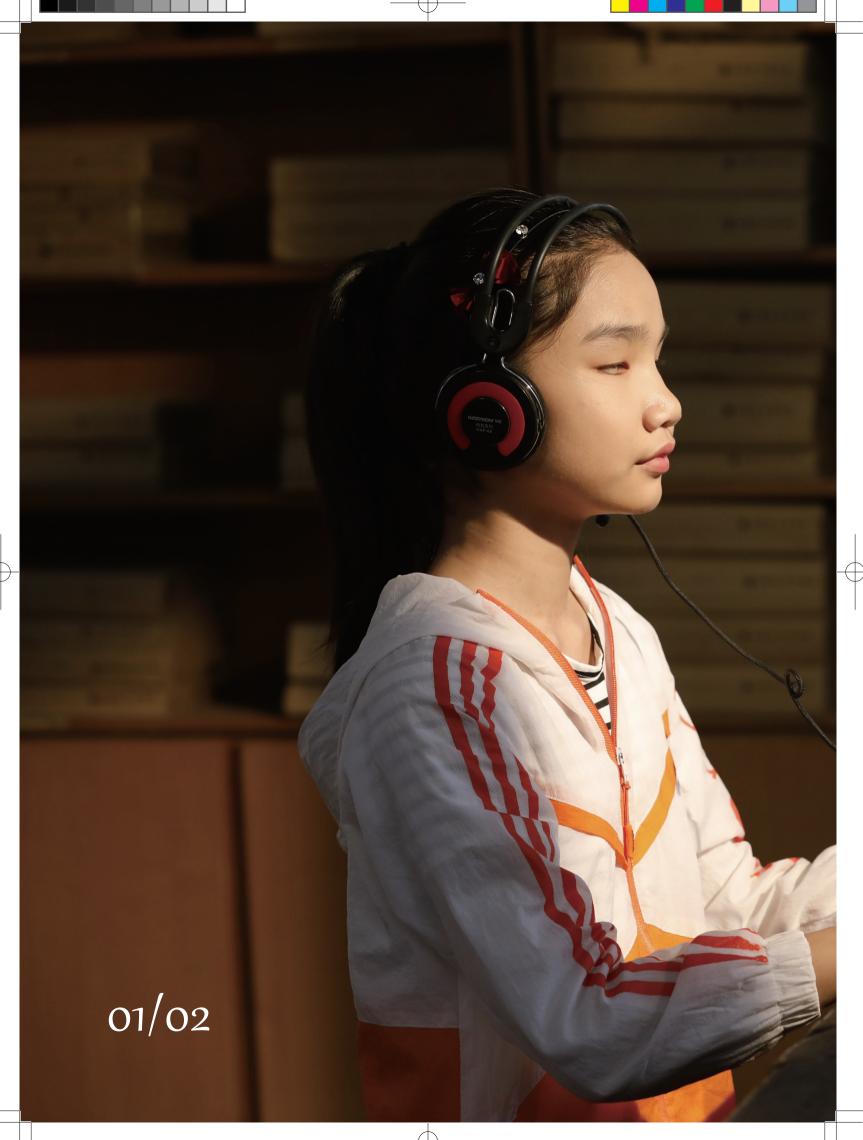




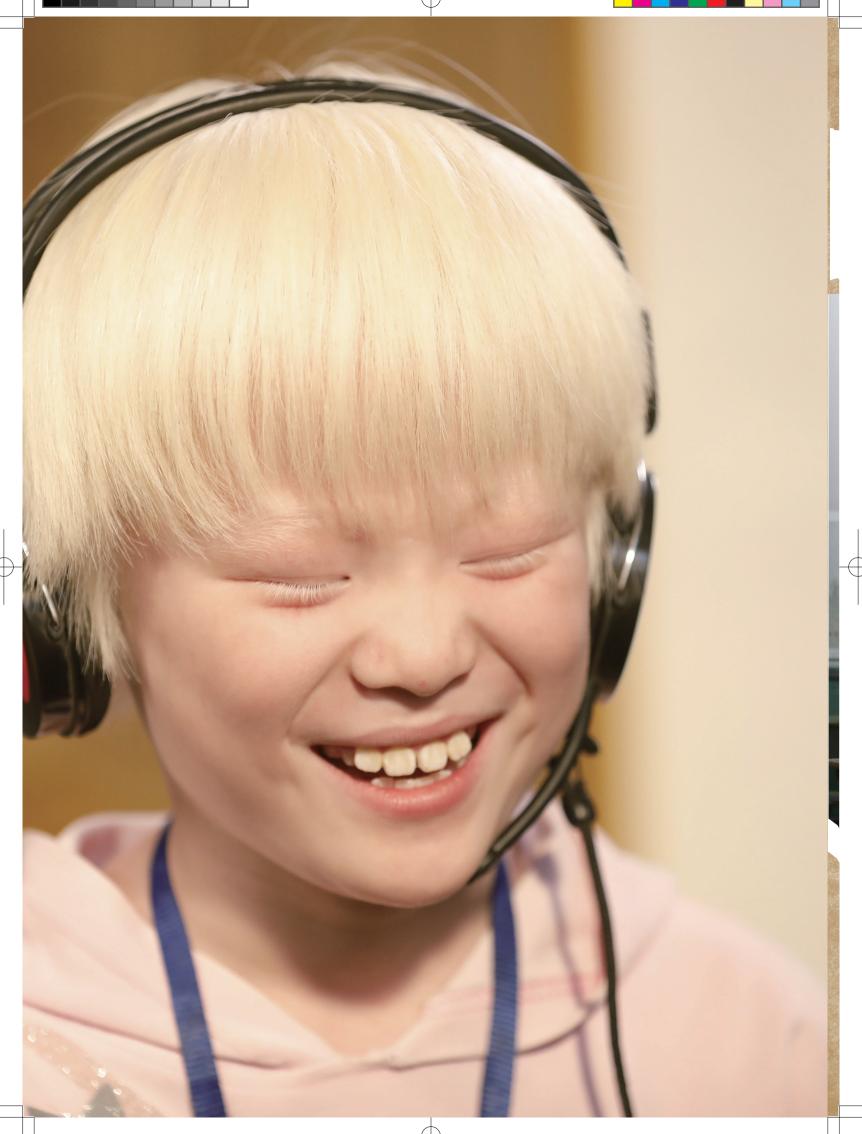


CONTENTS目录

- き 巻首语
- □ 4 项目介绍
- 执行机构介绍
- 财报及项目效果
- 受助学校名单
- 媒体报道











我送盲童一本书项目是由中国残疾人福利基金会发起,依托中国盲文出版社执行,为全国各省盲校、特教学校在校盲童与低视力儿童捐赠盲文读物及阅读辅具的公益项目。项目为盲童、低视力儿童提供捐赠优秀盲文读物及辅助助视器具,为盲校及招收盲生的特教学校建立盲文阅览室。



包括世界名著、励志读物等盲文书籍;涉及文学、历史、自然等方面的适合低视力儿童的大字本读物;适合明眼人和盲童一同阅读的明盲对照儿童读物;有声读物;无障碍电影等。

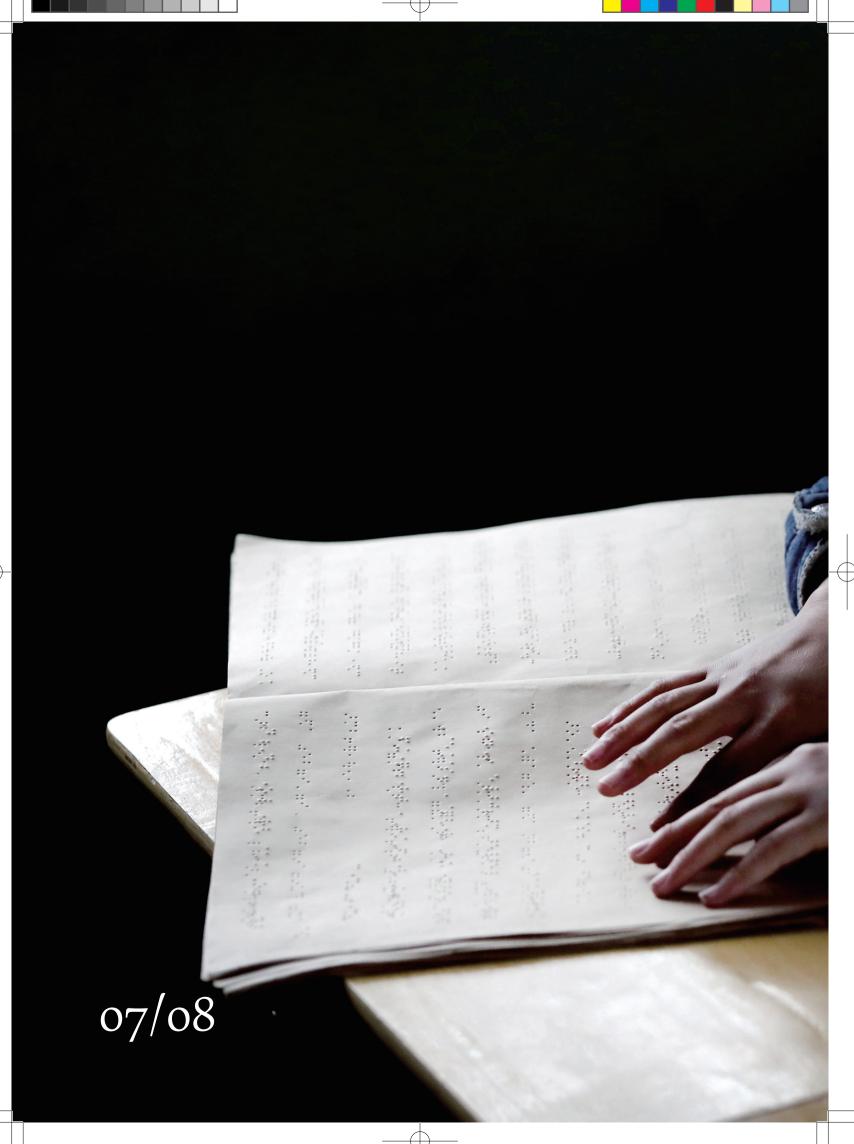
辅助助视器具:

包括盲人便携式听书机、盲人电脑辅助使用软件、盲用点显器、助视器等。

盲文阅览室:

包括盲生阅读所需的盲文图书、大字本图书、触觉语音地图以及高科技盲用电子产品等文化助学产品。







机构介绍 Organization Introduction



中国残疾人福利基金会

中国残疾人福利基金会经国务院批准于1984年3月15日成立的全国性公募基金会。基金会的宗旨是弘扬人道,奉献爱心,全心全意为残疾人服务。理念是"集善",即集合人道爱心,善待天下生命。工作目标是努力建设成为公开、透明、高效率和高公信力的慈善组织。

中国残疾人福利基金会自成立以来,高举人道主义旗帜,大力倡导扶残助困的良好社会风尚,积极开展募捐活动,筹集资金,努力改善残疾人康复、教育、就业等各方面状况。在邓朴方会长的领导下,培育了"集善扶贫健康行"、"启明行动"、"助听行动"、"阳光伴我行"、"集善嘉年华"等一批有社会影响力的公益项目,推动了中国残疾人事业的发展。



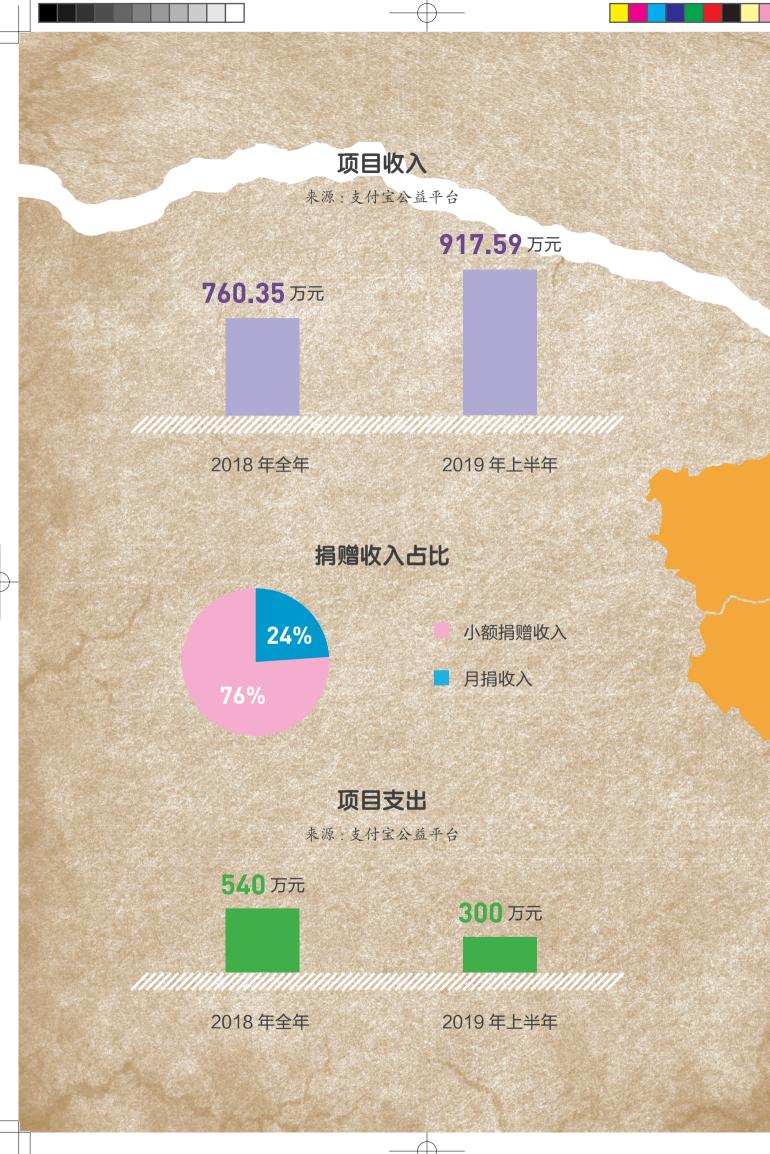


中国盲文出版社介绍

中国盲文出版社受中国残疾人联合会领导,是为全国盲人出版制作盲人文化产品并提供综合性文化服务的公益性文化出版机构,是国家公益性出版和人道主义传播的重要基地。自1953年12月开展工作以来,在政府支持和社会各界帮助下,始终坚持全心全意为盲人服务的宗旨,栉风沐雨、艰苦创业,已形成全方位、多形态的盲人文化产品和服务体系,主要出版盲文读物、有声读物、大字版读物、汉文图书、电子出版物和无障碍影视等盲人文化产品,提供盲用信息化产品和盲人用品用具服务,开展文化产品公益性销售、资源支持、辅助技术研发、盲人文化研究和海内外盲人文化交流等综合性文化服务。







新



受助学校名单

List of Aided Schools

2018年

南宁市盲聋哑学校(47人)

玉林市特殊教育学校(34人)

桂林市聋哑学校(20人)

开封市特殊教育学校(53人)

聊城特殊教育中心学校(30人)

海口特殊教育学校(62人)

拉萨市特殊教育学校(52人)

曲靖市特殊教育学校(59人)

六盘水市特殊教育学校(58人)

遵义市特殊教育学校(60人)

昆明市盲哑学校(150人)

贵阳市盲聋哑学校(123人)

陕西省自强中等专业学校(198人)

新疆残疾人职业中专学校(70人)

山东特殊教育职业学院(101人)

烟台市特殊教育学校(92人)

德州市特殊教育学校(117人)

河南推拿职业学院(680人)

郑州市盲聋哑学校(135人)

郑州市特色教育中专学校(150人)

宁夏特殊教育学校(110人)

商丘市特殊教育学校(126人)

菏泽市特教中心(141人)

四平盲童学校(280人)

乌鲁木齐市盲人学校(99人)

甘孜州特殊教育学校(38人)

潍坊盲童学校(92人)

济宁市特殊教育学校(111人)

济南特殊教育中心(83人)

新乡市盲聋哑学校(65人)

定西市特殊教育学校(26人)









2019 年上半年

贵州特教中等职业技术学校(106人)

沈阳市盲校(160人)

武汉市盲童学校(198人)

临沂市特殊教育中心(111人)

天水市特殊教育学校(31人)

内蒙古特殊职业技术学校(44人)

平乡县孟杰盲人学校(93人)

山西特殊教育中等专业学校(154人)

哈尔滨市特殊教育学校(156人)

长春大学特殊教育学院(360人)

青岛市盲校(100人)

泉州市盲聋哑学校(113人)

福州市盲校(115人)

合肥特殊教育中心(98人)

龙岩市特殊教育学校(31人)

枣庄市特殊教育学校(36人)

滨州市特殊教育学校(37人)

日照市特殊教育学校(31人)

太原市盲童学校(48人)





媒体报道

Media Report

公益时报:让盲童多读一本书

2019年5月7日第06版 记者王勇

4月23日是世界读书日,你读书了吗?

对于普通人来说,这似乎是举手之劳,但对视障孩子来说,很多时候却是可望而不可即的。

想一想,你知道视障孩子能读什么样的书吗?他们可以从什么地方获得这些书?他们又是怎么阅读的呢?如果你想让他们也像普通孩子一样读到更多的书,该怎么去做呢?

渴望阅读的视障孩子

"你喜欢读书吗?""喜欢啊,掌握盲文会摸读之后,接触到课外读物就喜欢了,大概一个星期读一本书。"面对记者的问题,宁宁自信地回答,嘴角同时露出幸福而又有一丝腼腆的笑容,让人忘了她是个视障孩子。对于今年 14 岁的宁宁来说,能阅读是一件格外重要的事情。8 岁入读平乡县孟杰盲人学校之前,待在家里的她只能和妹妹一起玩,"妹妹上学以后就只能一个人玩了。"宁宁表示,而听广播对于那时的她来说,很多东西并不能理解。

对于视障孩子来说,很难和普通孩子玩到一起,闷在家里又常常无事可做。这一状况直到上学以后,能够阅读书籍以后才真正改变。"我每个星期都会借书,上自习课、课外时间都会读。"宁宁表示。

像宁宁这样喜欢阅读的孩子在盲童中比比皆是,"盲童的业余生活比较少。"平乡县孟杰盲人学校副校长 张建立强调,通过阅读,盲人孩子接触到了外面的世界,改变着他们的命运。

张建立本人也是一名视障人士,早年在孟杰盲人学校就读,毕业留校后当了老师。在他看来,读书不仅仅 是丰富业余生活,对视障人士来说,阅读可以增强自我学习能力,改善心理状况,让他们不再自卑、不再封闭, 和人交往时有更多的共同语言,变得更加自信。

邢台市特殊教育学校校长杨密婷也表示: "通过学习、阅读,可以让盲童心里亮起来。"

难以获得的书籍

阅读对视障孩子的重要性毋庸置疑,但他们要获得可以阅读的书籍却并不容易。

与普通读物不同,根据视力障碍等级的不同,视障人士可以阅读的书籍分为明盲对照图书、大字本图书、 盲文版图书。目前,能够出版这些图书的只有中国盲文出版社等极少数出版社。

据中国盲文出版社副总编辑沃淑萍介绍,盲文类图书出版周期长,从选题、录入再到校对,所花费的时间、精力都远远高出一般的图书出版。出版社每年出版的书籍在 1000 种左右。重点出版内容针对的是盲校,包括教材、教辅和课外读物。



由于出版机构少,书籍比较特殊,以及销售量的有限,目前视障人士并不能像普通人一样在周边的书店购买这些图书。

"需要通过目录选好图书,在通过邮局联系盲文出版社购买邮寄,家长要联系起来就比较麻烦。"邢台市特殊教育学校盲班班主任安静表示。视障人士一般只能在图书馆的视障阅览室和盲校有机会借阅相应的图书。

"通常情况下,大多数图书馆受限于资金,缺乏专门资金,因而能采购 300 到 500 本盲文书籍的图书馆,就已经很不错了。"沃淑萍表示。而这还是省市级图书馆,县及县级以下能有盲文书籍的寥寥无几——对于走出家门都困难的视障人士很难享受到这样的公共服务。

相对来说在盲校就读的孩子很容易接触到书籍。尽管学校也意识到课外阅读对孩子们的重要性,也能感受到孩子们对童话、历史故事、绘本等的喜爱,但盲校的书籍能够保证的是教材类的,课外读物并不是优先考虑的需求。

"像我们学校,经费要优先保证学校建设、学生的吃住生活,上课必须用的一定要有,课外读物就尽量往后推一推了。"张建立表示。

这就导致盲校里的课外读物种类有限,更新缓慢。"老师上课时会根据教学内容推荐相关的课外读物,但 其中很多学校图书室里也没有。"张建立表示。 有限的课外书会被孩子们反复阅读,与普通图书相比,盲文类的书籍实际上并不能承受太多次的阅读——盲文的点状凸起被摸平以后就读不出来了。"有的书读不出来,就靠联系上下文了。"宁宁表示。

随着互联网的发展视障人士可以通过听书的方式找到更多的课外读物,部分解决了没有书读的问题。但纸质书的阅读依然不可替代。

"电子读物虽然内容多更新快,但读纸质书一边摸一边思索的感觉完全是不同的,"张建立强调,读纸质书可以随时调整阅读速度或者停下来思考、回味、领悟,而且有更多的想象空间。

对于通过阅读进行深度学习更是如此。邢台市特殊教育学校根据孩子们的兴趣开设了评书课,孩子们可以 学习说评书。由于没有相应的盲文读物,他们需要反复听、背下来。"我很感兴趣,但是记不住,就边听边记 笔记,然后自己摸读。"二年级的凯凯表示。

来送盲童一本书

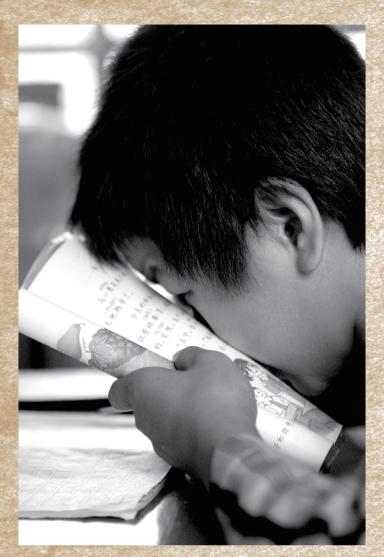
怎样才能让视障孩子读到想读的课外书呢?发挥社会力量的作用、整合社会资源是一个有效的途径。 2011年,中国残疾人福利基金会发起了"我送盲童一本书"项目为贫困地区的盲童捐建盲文阅览室。

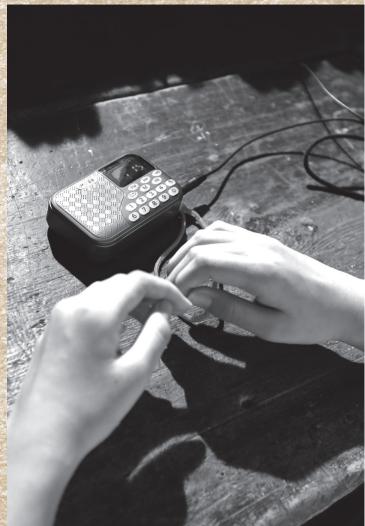
平乡县孟杰盲人学校在 2015 年和 2019 年就两次受到了资助。其中 2015 年获捐总价值 12 万元的盲文阅览室相关书籍及电子产品,包括盲文优秀读物 400 种、大字本优秀读物 330 种,听书郎 14 台、文星助视器 5 台,触觉语音地图 3 台、阳光读屏软件 9 套、文星点显器 1 台。2019 年根据学校学生需要,项目再次为该校捐建总价值 10 万元的盲文阅览室相关书籍及电子产品。

"我比较喜欢里面的校园小说,感觉很接近自己的生活。"这些图书的到来,让宁宁对同龄人有了更多的了解, "我以后要当一个主持人,把这些故事讲给更多的人听,把爱心传递下去。"宁宁表示。

捐赠图书中的明盲对照绘本、童话故事、历史故事等则获得了低年级孩子的一致喜爱,像《成语故事》、《安徒生童话》、《海底两万里》、《笑猫日记》等,"其实普通孩子喜欢的他们同样喜欢。"安静强调,她所在的邢台市特殊教育学校也获得了捐赠。





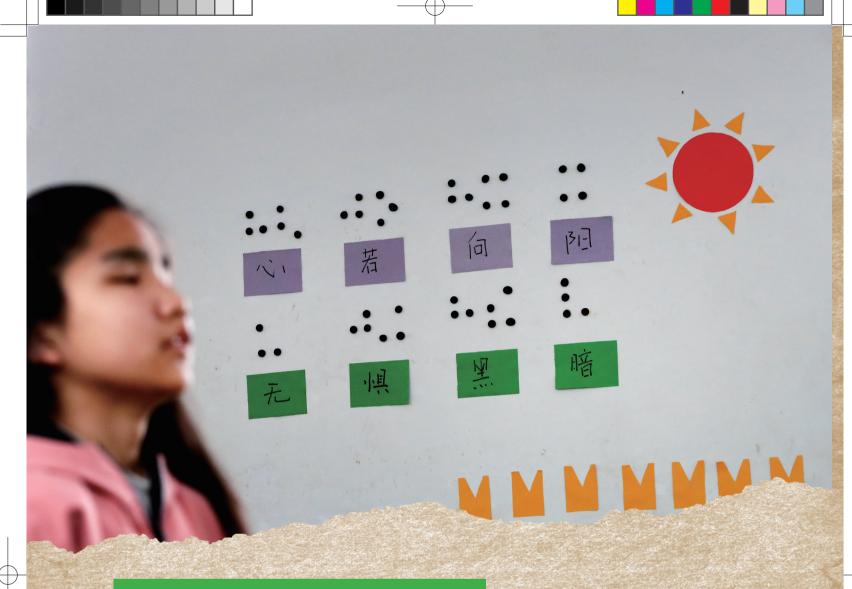


考虑到随着时代的发展,电子阅读等需求的产生,有声读物、读屏软件、盲用点显器,甚至是无障碍电影,都配备了一部分。

据基金会相关负责人介绍,从 2011 年至 2015 年,项目为 47 所盲校、特教学校的 2361 名盲童、低视力儿童捐赠了盲书及听书郎等助学产品;从 2015 年至 2018 年底,共为 62 所盲校、特教学校捐建盲文阅览室,惠及盲童 6157 人。根据在校学生数量及需求每所阅览室 10 万 -20 万元不等。

为了保证项目的专业性,基金会选择中国盲文出版社作为项目图书印制执行机构。中国盲文出版社与各地区残疾人机构、特教学校和中国盲人协会能够取得有效沟通,从而保障每期项目筛选的受助机构能够获得最大化的帮扶效果。

截至 2018 年底,该项目在支付宝里已经有 2320 万人次捐赠募集善款 1600 余万元。目前,公众在蚂蚁金服公益上就可以对该项目进行捐款,并且捐赠后可以取得电子捐赠票据。相关统计数据显示,我国有视力障碍人士 1731 万人,其中,盲人有 500 多万人。每年新增的盲人有 40 多万人。与这一数据相比,"我送盲童一本书"项目能够覆盖的范围还十分有限,需要更多公众、更多社会组织的加入。



中国社会组织杂志:保障盲童阅读权利,重塑盲童"精神家园"

2019年第09期 记者 程楠

世界读书日来临之际,"国民阅读率"、"阅读榜"、"全民阅读"等话题再一次引起全社会的关注。然而, 盲童的阅读情况却少有人关注。"无论你是患病还是健康,都能享受阅读的乐趣",这是世界读书日的主旨之一, 每个人都有享受阅读的权利。为了解盲童的阅读情况,记者来到位于河北省邢台市平乡县的孟杰盲人学校。

孟杰盲人学校是一所民办学校,创建于 1999 年,是当地唯一一所视障残疾人培训学校。自创办以来,共有 400 多名盲人学生,学有所成,走向社会。目前,该校共有 93 名盲生。

阅读深刻影响盲童 盲校难以满足需求

盲童也能阅读?这可能是大多数人的疑问。盲童当然能阅读,只是他们的阅读方式不同于常人。他们的双手替代了双眼,通过指尖触摸盲文书上凹凸的点字,来辨认文字,进行阅读。

在孟杰盲校,一位名叫宁梓的女孩引起了记者的注意。宁梓今年 13 岁,上小学五年级,阅读的时候,会面带微笑。

"为什么阅读的时候会笑?"记者问。

"读到好玩的地方,就会很开心。"宁梓回答。

宁梓喜欢读神话、童话、校园小说和世界名著,有时速度快,一个星期就能读完一本书。

同样在孟杰盲校的万永康也非常喜欢阅读。万永康今年 16 岁,上小学六年级,非常喜欢历史方面的图书,已经读过《三国故事》《三国演义》等书籍。在盲校,和宁梓、万永康一样热爱阅读的盲童,非常的多。

这些盲童正处在人生中的起步阶段,具有强烈的求知欲望,阅读能帮他们获取知识、开拓视野、陶冶情操; 更重要的,阅读还给了他们战胜黑暗的勇气和信心。

一位读过《老人与海》的盲童,激动的写下自己的读后感:我最喜欢《老人与海》,我被主人公桑提亚哥坚持不懈的精神所震撼,从他身上,我明白了一个道理,那就是在与黑暗抗争的日子里,要永不言败。

孟杰盲校分管教学的副校长张建立介绍,阅读对盲童还有许多的好处,诸如有助于孩子的心理健康,提高孩子的表达能力和人际交流能力,帮助孩子更好的融入社会。

孟杰盲校很早就意识到阅读对盲童的重要性。2012年,盲校建立了阅览室,但受限于办学经费,课外书 寥寥无几。直到 2015年和 2019年,中国残疾人福利基金会的"我送盲童一本书"公益项目,先后两次向学校捐赠了价值 22万元的书籍和盲用阅读产品,包括一千多种盲文书和大字本、读屏软件、助视器、点显器和 无障碍电影等,才让盲童们有书可读。

然而,捐赠的书籍还是难以满足全校盲童的阅读需求。

盲文书籍经过反复借阅后,容易耗损,有些页面凹凸的字点已经无法辨别,以至于孩子们阅读这些书时, 只能"联系上下文来理解"。这些耗损的图书还摆放在阅览室里,但已经难以承受频繁的借阅,需要以旧换新, 才能更好服务盲童。

另一方面,阅览室存书有限,有些想读的书在阅览室无处可寻。万永康对宋朝和清朝历史产生了浓厚的兴趣,想进一步了解这两个朝代的历史;宁梓则想接触更多的世界名著。孩子们的这些需求,都让阅览室显得"捉襟见时"。

"学生将来要走向社会,需要按摩、针灸、中医这些技能类的书籍,年龄小的,需要故事类的书籍。现在 故事类的书种类太少,不能满足需求。"张建立说。

随着科技的发展,有人建议,针对盲校课外书籍的匮乏,可以采用听书机、手机、收音机等电子产品和有 声读物替代盲童的纸质阅读。但张建立却不主张这么做。

张建立也是一名盲人,他以自己的亲身经历和教学经验告诉记者,盲童还是应该以阅读纸质书籍为主,阅读纸质书籍,有利于课堂教学、盲文的课下运用以及一些经典书籍需要反复回味和思索。

宁梓也说,自己更喜欢阅读纸质书籍,因为阅读纸质书籍能发挥自己想象力,这样自己就能"看见"书里的内容了。

"我送盲童一本书"活动开展8年 盲童课外书籍匮乏情况依旧严峻

缺乏课外书籍,并非孟杰盲校独自面临的难题。事实上,有些盲校课外书的匮乏,比孟杰盲校还要严重。 中国残疾人福利基金会工作人员告诉记者,去年到甘肃省定西市特教学校调研时发现,学校阅览室里面, 盲童能借到的,只有语文、数学等教材,课外书籍几乎没有。

无论是公办还是民办盲校,办学经费紧张是导致课外书匮乏的主要原因。以孟杰盲校为例,孟杰盲校是一所民办学校,不收取学生任何费用。尽管学校每年有县教育局的拨款和社会各界的帮助,但学校首先要解决教师工资发放、贫困生补助、学生吃饭和住宿等问题,每年的经费缺口多达 30 万元。如果没有外界的帮助,学校的阅览室只能是一个摆设。

张建立求学时,就经历过没有课外书的艰难。那时,学校还没有阅览室,张建立手上仅有一套盲文版的《本草纲目》和两三本语文教材。"至于课外阅读,主要是听广播,用来练习盲文记录速度。精神生活几乎是一片空白。"后来,张建立干方百计托人从北京捎回了两本盲文课外书,如获至宝的反复阅读。

除了盲校办学经费紧张之外,盲文书的生产和销售也是一大问题。盲文书成本高、工序复杂、生产周期长, 并且只有中国盲文出版社能够策划、生产,也只能联系中国盲文出版社才能购买。

中国盲文出版社副总编沃淑萍介绍,出版社每年出版 1000 种图书,其中 700 种是新书,包括大量适合 盲童阅读的课外书,但有时候新书要排着队等印刷,出版社能做的,只能是加班加点的生产。

如何让盲童也能像明眼人一样, 平等的享受阅读的权利?

为此,中国残疾人福利基金会发起了"我送盲童一本书"活动,为全国各省盲校、特教学校在校盲童和低视力儿童捐赠盲文读物和阅读辅助的公益项目。迄今为止,已经为全国各地捐建了62 所盲文阅览室,让6000 多名盲生有课外书可读。

为了保障捐赠的图书真正被盲童所用,捐建之前,中国残疾人福利基金会首先会对各地盲校进行评估和筛选,包括盲校的硬件设施和管理能力等。针对符合条件的盲校,再委托中国盲文出版社进行采购和制作,根据 盲校实际情况进行产品搭配。

活动开展至今,也得到了越来越多人的支持和参与。仅在支付宝上,"我送盲童一本书"公益活动就收到超过 2300 万份爱心,筹集到的善款超过 1640 万元。

"活动开展了这么多年,我们也开心的看到中国盲文阅读的推广,已经比我们刚开始的时候有了很大的发展。"中国残疾人福利基金会工作人员告诉记者。

然而,据中国盲文出版社统计,我国共有盲校和特教学校 681 所,"我送盲童一本书"所帮助的,只是其中的一部分。想要彻底为盲童"解渴",改善他们"无书可读"的困境,无疑还需要社会各方面的持续参与和努力。





中国新闻社: 鞠萍姐姐为盲童发声: 每个人都有阅读的权利

记者 王祖敏

4月23日,在世界读书日来临之际,曾主持《七巧板》《大风车》等栏目的中央电视台少儿频道节目主持人鞠萍姐姐,与中国残疾人福利基金会工作人员一起走进河北省邢台市平乡县孟杰盲人学校,关注那里的盲童读书情况。中国残疾人福利基金会还为该校师生带来了几百本盲文书籍。

孟杰盲人学校创建于 1999 年,位于河北平乡县东辛寨村,是当地唯一一所视障残疾人培训学校,自创办以来,共有 400 多名盲人学生从学校学成后走向社会。目前在校生 100 余人全部为盲人。

在学校的阅览室里,鞠萍姐姐和同学们一起上了一堂有趣的阅读课,每个盲童准备了一个小故事。当听说 今天给他们做辅导员的是鞠萍姐姐时,他们都争先恐后地举起手来。他们的双手代替了双眼,指尖在凹凸不平 的盲文书上,辨识文字,大声地读出来,抑扬顿挫,脸上都挂着笑容,那么专心,那么快乐。

鞠萍姐姐也为盲童们声情并茂地朗读了一则童话《旅伴》,讲述了一个爸爸如何登上孩子生命舞台的故事。 故事温馨感人,揭示了陪伴对孩子成长的重要性。

"真想不到,孩子们那么喜欢阅读,读的那么好!"孩子们的表现让鞠萍姐姐深受感动。

孟杰盲校主管教学的副校长张建立解释说,盲文纸质书、网络电台和有声读物是盲童最主要的阅读途径。 虽然近年来有声读物等电子书越来越丰富,给孩子们提供了很大的阅读空间,但学校更提倡学生进行盲文学习, 一是作为一项基本的技能,更重要的是,就像我们明眼人,翻阅墨香的阅读喜悦是"听书"无法替代的。

六年级的宁梓告诉鞠萍姐姐,她最大的爱好就是读书,阅览室是她最喜欢来的地方。宁梓向鞠萍姐姐说了 她的心里话,她梦想长大后也能成为一名主持人,给大家带来快乐。但是,学校阅览室的课外读物还是少,很 多想读的书都没有。

"什么时候能有新书啊?"

孩子们的问题让鞠萍姐姐有点心酸。此前她从基金会那里了解到,一本盲文书的制作工艺复杂、周期长、成本高昂、品种数量有限,要比普通书籍复杂得多,除了纸张和装订有要求外,在盲文的印制方面无法大规模批量生产,这就使供应总跟不上需求。而我国约有学龄盲童 13万。他们像所有的孩子一样,渴望知识、渴望光明、渴望快乐。对于盲童,一本好书可以开阔视野,陶冶性情,给他们带来无穷的力量甚至影响一个人的一生。

改善盲童阅读状况,怎么办?中国残疾人福利基基金会自2011年就发起了"我送盲童一本书"公益项目,旨在向公众筹集善款,帮助贫困盲童在阅读中成长,用知识改变命运;依托中国盲文出版社覆盖全国各地盲校、特教学校的发行网络,将知识的载体、社会的关爱传递到盲童手中。截止目前,该项目在支付宝里已经有2320万人次捐赠募集善款1600余万元,"我送盲童一本书"项目为全国捐建了62所盲文阅览室,惠及6000多名盲童有了课外书可读。

孟杰盲人学校阅览室即是其中的一所,建于 2012 年。里面的图书全是由中国残疾人福利基金会捐赠的。 这次,又为学校带来了 500 本新书。"即使如此,还是满足不了学校 100 余名孩子的阅读需求。"

对此, 鞠萍姐姐表示, 阅读, 是一件幸福的事情, 能够获得知识, 改变人生。对于那些看不到光明的盲童来说, 阅读显得尤为重要。"阅读不仅打开了他们的视野, 提升了他们的精神追求, 更给了他们战胜黑暗的勇气和信心。"

鞠萍最后表示,她将向社会发出呼吁,号召全社会都来关注盲童的阅读。她说"每个人都享有阅读的权利。 一个人的力量是有限的,但联合起来,就能产生无穷无尽的力量。请坚信,行动的意义,相信小的伟大。"





捧着一本校园小说,13岁盲童宁馨(化名)沉浸其中。大多数时候,她的脸上挂着动人的微笑,读到悲伤处, 眼泪流淌。

宁馨在河北省平乡县孟杰盲人学校上学已有6年。刚来时沉默寡言,生活几乎不能自理。如今,阅读让她 变得阳光,她希望自己将来成为一名主持人,把快乐和爱心传递给其他盲人。

中国残疾人福利基金会"我送盲童一本书"项目为包括宁馨在内的许多盲童带去阅读的快乐。因其公益性、规范性与有效性获得公众的持续支持。

4月23日是世界读书日,"国民阅读率"这一话题被广泛关注。人们越来越重视读书,许多盲童却面临无书可读的状况。

问题的解决仅靠一个公益项目是不够的,需要全社会的支持。

为盲童"精准送书"

语文、语文、语文、历史、历史、历史……顺着盲文书架一路看过去,都是这样的书。

甘肃省定西市特教学校两个视障教育班级的孩子们,除了教材,盲文课外读物匮乏。

去年底,"我送盲童一本书"项目向该校捐赠了数百本盲文和大字本优秀读物、读屏软件、助视器、点显 器和无障碍电影等盲用阅读产品。

孩子们抚摸着崭新的书籍,心中快乐无以言表。

在河北省邢台市,今年 38 岁的张建立从孟杰盲人学校毕业后,留校工作至今。身为副校长的他回忆上学岁月: "只有一套盲文版的《本草纲目》,两三本盲文版语文教材以及一本盲文自学教材。至于课外阅读,主要是听广播,用来练习盲文记录速度。精神生活几乎是一片空白。"

孟杰盲人学校由当地盲人穆孟杰所创,是一所面向农村盲生全免费的学校,现有 93 名在校生以及 23 名教职工。早年办学经费主要依靠穆孟杰四处表演所得,如今尽管获得当地教育部门以及社会各界的支持,每年仍有 30 多万元的经费缺口。

办学条件如此艰苦,建立盲文阅览室更是奢望。幸在 2015 年,"我送盲童一本书"项目伸出援手,捐赠书籍与设备,为学校完善了阅览室。前不久,项目又捐赠了一批新的读物。

张建立记得,十几年前自己上学时,干方百计托人从北京捎回两本盲文课外书,简直如获珍宝。如今的孩子们有了丰富的课外读物,"变化很快,社会进步了"。

中国残疾人福利基金会项目负责人介绍,"我送盲童一本书"项目选择公益性的盲文读物出版机构中国盲文出版社作为项目图书印制执行机构,在读物版权使用许可上得到了法律保障。

在受助盲校选择上,中国盲文出版社可覆盖全国,并与中国盲人协会、各地区残疾人机构、特教学校取得有效沟通,保障受助机构能够获得最大化的帮扶效果。项目还委托中国视障文化资讯服务中心进行第三方评估,保证了精准和有效。

不容忽视的阅读期

"我送盲童一本书"项目设计之初,工作人员纠结于一个问题:以有声读物为主还是以盲文点字书籍为主? 在项目前期调研过程中,中国盲人协会原主席李伟洪作为盲人使用者,讲述了他的体会:"现在明眼人有电子书了,爱书的人每年还要去图书大厦买几本书读。当我的指尖触碰到点字书籍,带给我阅读的快乐,是其他阅读方式替代不了的。"

在河北省邢台市特殊教育学校,记者问盲生晓明(化名): "喜欢听书还是读书?"

"喜欢听书,因为我可以听好多书,看得快。"晓明说,"但我也喜欢读书,因为可以'看见'书里面的内容。"

从盲生到教育工作者的张建立,对此问题感触尤深。他认为有声读物不能完全替代盲文书籍,原因有两个: 一是教学必须用盲文书籍,学生可以反复阅读;二是阅读经典名著时的回味和领悟,还得用盲文。

基于此,"我送盲童一本书"项目在捐赠时,以盲文点字书籍和大字本书籍为主体,同时,配备一些有声读物以及读屏软件、助视器、点显器。

移动互联网时代,有声读物的获取十分便捷,通过手机与电脑,张建立身边的盲人朋友都会"追榜"——— 喜欢《知否知否应是绿肥红瘦》等排行榜畅销读物。

然而,对于未成年人来说,优秀的经典读物是真正的精神食粮。这一阶段的阅读甚至可以影响孩子的一生。 多年的教学经历让张建立意识到,阅读可以帮助孩子养成终生学习的习惯,通过知识改变命运;同时,可以帮助学生在精神层面真正融入社会;此外,有助于心理健康,让孩子变得更加积极、阳光和开朗。

"读故事书有着真正的快乐。"晓明说,"学校里的书,再来这么多也不够。"

阅读资源难以下沉到基层

尽管"我送盲童一本书"项目规模越来越大,项目实施方却总有一种紧迫感。

截至目前,该项目在支付宝里已经有2320万人次捐赠善款1600余万元,为全国捐建了62所盲文阅览室,

让6000多名盲童有了课外书可读。

据中国盲文出版社统计,我国共有盲校和特教学校 681 所。"如果把这些学校看成当地盲文阅读的一个小型资源中心,这 681 所学校都需要盲文阅览室,而我们仅仅帮助了 60 多所学校,差距还很大。"

中国盲文出版社副总编沃淑萍告诉记者,该机构每年出版约 1000 种书籍,其中 300 种属于重印,700 种是新品。新品中,大多数是盲校的课外读物。

这些书基本能满足盲童从小学到高中阶段的精神需求,但沃淑萍也坦承,由于缺乏宣传和推广,工作人员 简单地将书名罗列在网站或图书馆,让读者难以寻找。

目前,盲人购买盲文书籍最主要的渠道是传统的邮购。记者搜索各大网上书城,仅京东、天猫等少数平台有相当数量的盲文课外读物。

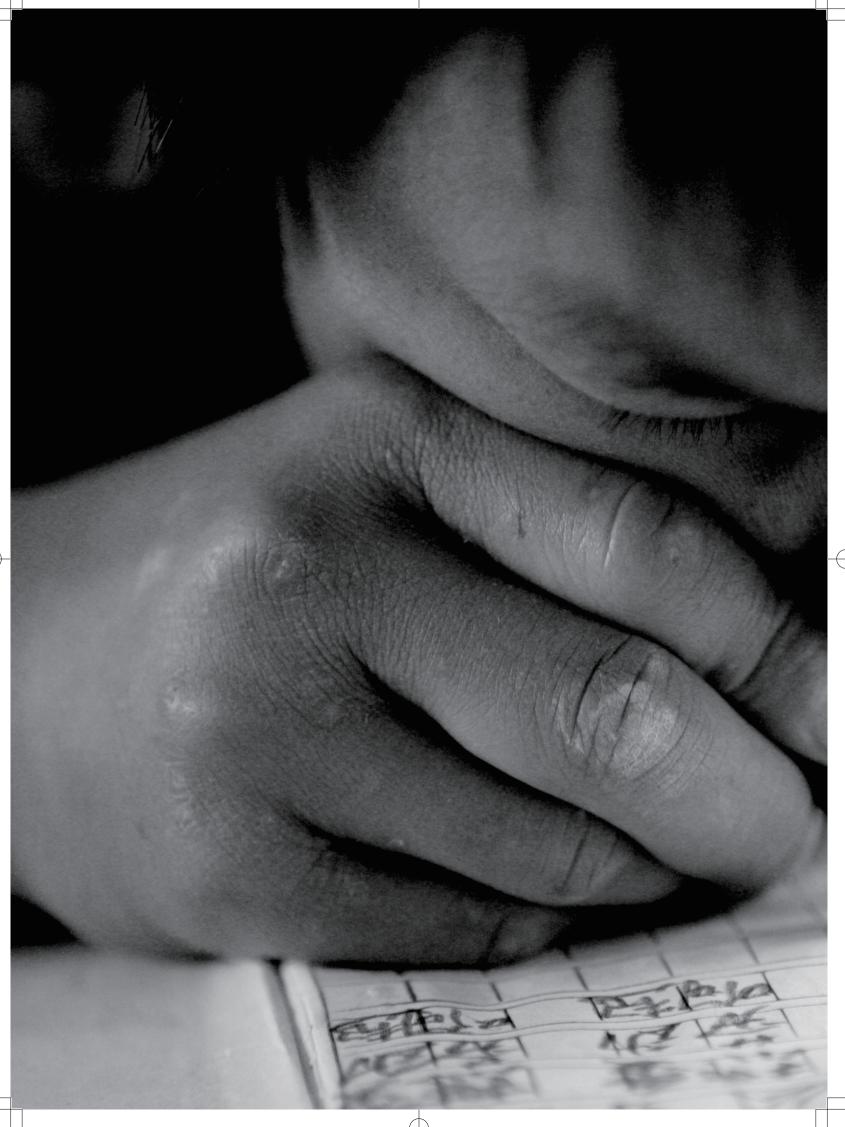
盲童家庭尤其是农村家庭,因观念落后等种种原因并不重视阅读,孩子们阅读的主要"触点"在特殊教育学校。然而,定西市特殊教育学校与邢台市特殊教育学校等公办机构在接受记者采访时均表示缺少经费购书, 且现有的盲文书因长期触摸损耗较大,有盲生表示"缺损处只能靠上下文联想弥补"。民办学校更是艰难,记 者在孟杰盲人学校看到,阅览室正在使用的一套生理学知识教材,版本为"1999年4月第1版第1次印刷"。

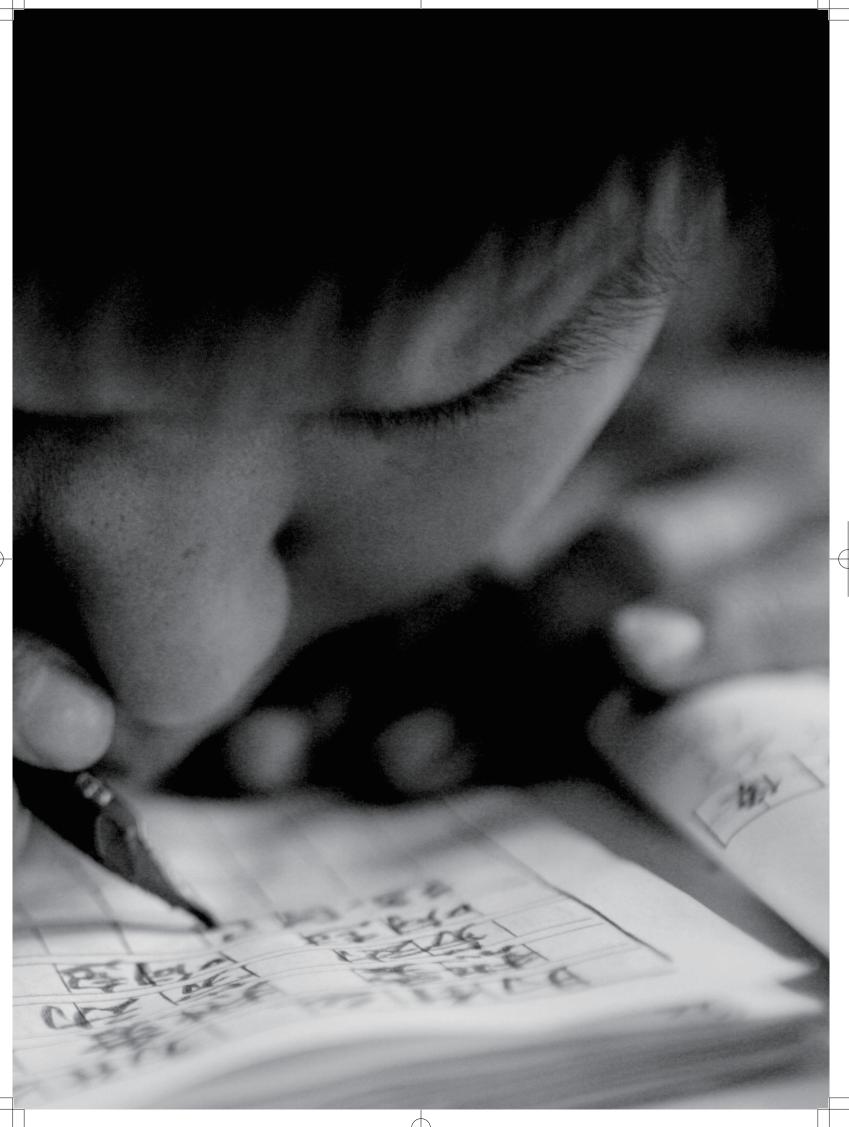
综上,无论是盲文点字书籍还是优质有声读物,难以真正下沉至基层。

4月16日,中国新闻出版研究院公布了第16次全国国民阅读调查数据,2018年我国0-17周岁未成年 人图书阅读率为80.4%,其中,9-13周岁少年儿童图书阅读率为96.3%。尽管盲童阅读率目前尚无最新数据, 但"我送盲童一本书"工作人员调研所见的结果不容乐观。

为盲童带去阅读的快乐,可谓任重道远。中国残疾人福利基金会项目负责人说: "希望社会各界参与项目, 使盲童跨越信息的鸿沟,快乐成长。"













支付宝扫一扫, 加入月捐计划

特别鸣谢:



