

“让星儿梦开始的地方”项目完结报告

一、项目名称

让星儿梦开始的地方

二、项目简介

该项目为 56 名心智障碍儿童开展认知理解、精细动作、语言与沟通、生活自理、感觉统合康复训练小组。提高心智障碍儿童认知理解能力、生活自理能力、自我控制的能力；提高特教老师的专业能力和家长们的信心。

三、项目实施

（一）项目周期：

2020 年 11 至 2021 年 8 月

（二）项目实施内容：

1、受益对象筛选

2020 年 11 月和 12 月，通过在本中心宣传栏、部分社区宣传栏等发布信息，自愿报名的方式招募受助对象，报满为止。由专业的康复师对报名学员进行能力评估，使用双溪、PEP 等评估工具，从感官知觉、认知、语言与沟通、粗大动作、精细动作、社会技能、集体行为等综合评估，经评估符合项目资助条件的，优先考虑具有康复价值，在项目执行期

能有一定效果展现的学员，以及家庭条件困难或无法接收其他项目资助的 56 名受助人。

2、开展小组课

2021 年 3 月至 2021 年 8 月，56 名学员分为七个小组，每月 8 天，每天 8 小时，共计 6 个月。开展认知、生活自理、精细动作、语言与沟通、社会技能、感觉统合等康复课程。

认知理解康复课程：通过对生活中常见的物品、经验与表征、因果关系、时间、空间、颜色、形状、数概念等的认知与理解，提高学员的认知理解能力；

精细动作康复课程：主要训练学生的基本操作能力、双手配合、手眼协调、握笔画画、工具使用等能力，提升手部的灵活运用；

语言与沟通康复课程：通过模仿老师的语言、理解图文物品及故事内容，增加生活常识，提升语言理解及表达能力；

生活自理康复课程：让学生学习收拾、整理衣服、简单家居清扫、清洁等，提升学生的生活自理能力及独立性；

感觉统合康复课程：主要是针对坐姿、站姿控制、爬、坐、站立、行走、跳跃、跑、推、端、抛、击、踢、接、拍等能力的训练，提升学生的四肢运用、协调能力，动作计划能力；

社会技能康复课程：主要培养学生对音乐的兴趣，对节奏的把握、动作的模仿能力，提升集体活动技能、打招呼等

能力。

3、2021年8月，由专业的康复师对56名学员进行后期能力评估，同样使用双溪、PEP等评估工具，从感官知觉、认知、语言与沟通、粗大动作、精细动作、社会技能、集体行为等综合评估，并计算出个案的服务成效百分比，更加清晰明了地看出个案的进步程度。

四、项目决算表

科目	内容	决算金额（元）
项目直接支出	心智障碍儿童训练补贴	604800
中心运营成本	项目工作人员工资、办公费用	38067.7
管理费	中国残疾人福利基金会管理费	26709.82
腾讯奖励金	线下活动补贴、工作经费奖励	24000
总计		693577.52

腾讯奖励金实施情况：

2021年6月，中心组织教职员工开展野外拓展训练，加强中心企业文化，凝聚团队力量。腾讯奖励金金额24000元，实际执行金额24000元。

五、取得成效

1、受益对象成效：

残联推动0到7岁心智障碍儿童康复训练项目，使上千万心智障碍儿童受益，但从康复医学上说，这些对一个孩子

远远不够，甚至有些超龄的孩子或者不是重庆本地的孩子根本享受不到这样的康复项目，因此本项目为 56 名心智障碍儿童从粗大运动、精细动作、生活自理、沟通、认知及社会技能等方面为服务对象提供个人发展性综合能力训练，从而使他们综合技能提升。

通过 6 个月持续的训练，服务个案的认知、语言沟通、感觉统合、集体技能、居家生活技能等均有显著提高，比如大部分学员跨跳、目标投掷、分类、比较、对音乐的节奏感等有所提高，语言理解及表达也逐步提升，清扫、整理衣物、收拾碗筷等生活自理能力也有显著的提高，还学会了排队、理解一些简单的游戏规则，团体游戏等等，为更好的社会融入做好了准备。

2、中心执行团队的成长

通过对该项目的执行，我中心对心智障碍儿童的康复需求有了更详细的了解，为提供优质的服务，我中心请专业康复师对本中心的特教老师进行专业专业培训，提升了我们特教老师团队的专业能力。同时为了提供更多元的服务，我中心内整合内外的社会资源，开展多样化的服务内容，促进家校联动，得到家长对我们工作的高度认可，促进服务团队的专业更加成长。拥有了更多的执行项目经验，为下一次执行项目方案调整提供可借鉴、可执行的实战经验。

六、典型事例

1) 个案霖霖的基本情况：

通过评估和家长访谈我们了解到霖霖的基本情况：霖霖现就读于普通幼儿园，并即将进入小学。上午去幼儿园，下午到本中心进行一对一的康复训练。在幼儿园，老师反应霖霖对课堂纪律的维持不是很好，喜欢站起来、打断老师的教学、指手画脚等。

2) 个案训练目标分析及训练情况：

霖霖有一定的认知能力，对物品的功能、特性、基本的形状、颜色、空间概念较好，但对因果关系的理解、序列问题，语言的理解和表达不足，生活自理虽然能做些简单的，比如自我清洁、梳洗、小便等，但由于家长过多保护，某些技能完成不是很好，比如大便时擦屁股、饭前饭后收拾碗筷、扫地、擦桌子、物品整理等。社交礼仪和规则的理解及遵守需要老师时常提醒，自我控制和约束能力较弱。

针对霖霖的能力现状，在训练中，主要加强霖霖对因果关系、序列问题的理解，加强语言的理解及表达，比如先从短语开始——形容词短语、量词短语、形+副/介等，再逐渐扩展到短句、长句，并使句子表述达到流畅、清晰。提高生活自理能力——家长试着放手，让孩子学会饭前饭后收拾、擦桌子、整理家居物品等，并适当地让孩子帮助爸爸妈妈做些力所能及的事。提高社交礼仪——礼貌用语，什么样的场

景应该有什么样的行为，控制和约束自己的行为，上课时能够认真听讲，不随意打断老师或别人，有问题时能够举手发言等等，多方面加强孩子的融合技能。

3) 服务效果：

通过训练之后，霖霖对因果关系的理解明显提升，并能较清晰的表达，句子表达也更流畅，逻辑性较清晰。还学会了简单的加减法运算，在课堂上，能时时提醒自己应该有什么正确的行为，比如上课不要乱讲话，要坐端正。更为惊喜的是——霖霖已于今年9月入读小学，并适应良好。

七、项目监管

1、该项目由中国残疾人福利基金会监管办公室进行项目监督管理。

2、项目执行过程中，中国残疾人福利基金会该项目负责人实时进行追踪检查，指导监督项目执行机构在互联网筹款平台按时公开项目进展、阶段性财务披露、阶段性报告等内容。

3、项目完结后，中国残疾人福利基金会该项目负责人通过微信、电话等方式进行项目回访，核查项目执行机构是否严格遵循项目管理制度及项目方案执行项目，同时对项目受助人进行不定期电话回访，确保真正通过该项目获益。

中国残疾人福利基金会

2021年12月