

集善残疾儿童助养项目 2024 年完结报告

项目名称	集善残疾儿童助养
项目执行单位	重庆市南岸区向日葵智力残疾人康复托养中心 江苏省残疾人福利基金会 浙江省残疾人福利基金会 西安市莲湖区慧灵智障人士服务工作站 重庆市暖洋洋社会工作服务中心 南京雨花睿泽障碍人士服务中心 宝鸡星之家助残服务中心 成都爱益行公益服务中心
项目负责部门	宣传与众筹部
项目负责人	李里

一、项目简介

当前，心智障碍人士群体仍面临诸多困境。

从现实困境来看，多重因素制约着心智障碍人士的成长与融入：一是家庭层面，部分家庭因经济压力难以承担专业康复费用，导致孩子错失干预关键期；二是社会层面，社会对心智障碍群体的接纳度仍有待提升，且部分家庭对康复训练的实际效果存疑，影响了参与积极性；三是教育层面，尽管全纳教育已启动实施，但目前尚处于初始阶段，多数普通

学校因心智障碍孩子在能力发展、情绪管理等方面的特殊性，难以提供适配的教育支持，使得他们难以真正融入普通教育环境，而这类孩子及家庭对平等享受教育权利的渴望却从未减弱。此外，心智障碍人士在成年后，还面临独立居家生活能力不足、就业渠道狭窄等长远问题，亟须系统性支持。

在此背景下，本项目聚焦心智障碍人士的核心需求，通过提供基础康复训练与技能性训练，旨在填补现有支持体系的缺口，助力他们提升生活自理、社会适应等关键能力，逐步打破融入社会的壁垒，为其平等参与社会生活、实现个人价值创造条件。

二、项目实施

项目将以专业社会服务机构为依托，对脑瘫儿童家长进行康复知识和技能培训，提升脑瘫儿童的家庭照料及日常康复训练能力，同时有效减轻其家庭负担。通过基层康复机构，为国家乡村振兴重点帮扶县的脑瘫儿童，提供康复训练补贴，逐步提升脑瘫儿童社会融入能力，减轻其家庭经济负担。机构将为儿童制定康复训练计划，并提供运动、语言、认知、生活自理、心理等方面的专业康复训练。康复训练服务内容包括但不限于运动疗法、作业疗法、语言疗法、引导式教育、生活自理能力训练、行为习惯培养、心理疏导等方面的个训、小组和集体课程。

三、项目风险防范与监督检查

为保障项目规范实施，项目严格按照我会项目管理制度履行各项报批程序；我部定期对执行机构项目执行情况进行跟踪了解，及时按协议约定拨付项目款，对执行机构项目款使用情况予以监督，确保项目款使用方向、序时进度符合要求。

我会要求项目执行机构严格依照项目实施方案和协议约定开展项目，并要求项目执行机构在项目实施过程中定期开展跟踪回访等工作，如发现项目执行过程中出现问题或偏差，及时向我会汇报，及时协调解决，以保证项目执行效果。

根据我会相关项目管理要求，我会要求项目执行机构在项目执行全过程中随时接受我部及监管部门监督。

四、项目效果

从受益人能力提升来看，通过分阶段、针对性的训练，受益人的核心能力得到系统性强化。生活自理方面，多数受益人已能独立完成吃喝、穿脱衣物、洗漱如厕等基础行为，减少对他人的依赖；身体机能上，粗大动作训练让学员走、跑、跳的协调性明显改善，精细动作训练则使其掌握抓放物品、使用剪刀与笔等技能，手眼协调能力大幅提升；认知与沟通领域，适应性学科训练帮助学员初步认识图片、文字及基础数字，沟通表达意愿与能力显著增强；社会适应层面，在社会技能训练中的厨艺实践、社区融合活动，让学员逐步学会遵守规则、提升安全意识，部分学员已具备简单职前技

能，为融入社会奠定基础。

在家庭支持与赋能维度，项目不仅让家长深度参与孩子的康复过程，更通过专业指导提升了家长的家庭康复能力，帮助家长掌握科学的训练方法与沟通技巧，推动康复训练从机构延伸至家庭，形成“机构一家庭”协同康复的良性循环，有效缓解了家长的照护压力与焦虑情绪，增强了家庭面对困境的信心。

从社会层面影响而言，项目通过情景化训练、社区融合活动，让心智障碍群体有更多机会接触社会场景，同时也向社区传递了对该群体的关注与支持，在一定程度上提升了社会对心智障碍群体的认知与接纳度；此外，项目构建的“评估一分班一多维度训练一家校协同”康复服务模式，为同类康复项目提供了可参考的实践经验，助力推动心智障碍群体康复服务体系的规范化、专业化发展，具有较强的示范与推广价值。

五、受益人故事

又是新的第一次

自从学会包饺子后，轩轩又在机构的社会技能课上接触了“超市购物”训练——老师带着他们认识货架标签、学习拿取商品、模拟排队付款，还教大家说“我要 XX”“谢谢”。训练结束那天，老师特意跟轩轩妈妈说：“可以带轩轩试试真的去超市，他对‘买东西’特别感兴趣。”

周末早上，妈妈试探着问轩轩：“我们去超市买你爱吃的草莓，好不好？”轩轩眼睛一下子亮了，拉着妈妈的手就往门口走，嘴里还重复着课上学的：“买草莓，买草莓！”

到了超市门口，妈妈想起机构老师说的“让孩子主导”，便把购物袋和写着“草莓”的清单递给轩轩。进了超市，轩轩没像以前那样到处跑，反而盯着货架上的标签看——他记得老师说过，“草莓在水果区”。走了两步，他突然停下，指着前方红色的草莓盒，拉着妈妈的手快步走过去，伸手就想拿。妈妈提醒他：“轩轩，要看看新鲜不新鲜哦。”轩轩学着老师教的样子，凑到草莓盒前闻了闻，又用手指轻轻碰了碰，然后抬头看着妈妈，用力点头：“好！”

选完草莓，妈妈又问他：“要不要给爸爸买他爱喝的牛奶？”轩轩立刻想起爸爸喝牛奶的样子，拉着妈妈往乳制品区走。看到货架上的牛奶，他踮着脚够了两次没够到，没有像以前那样哭闹，反而转头对妈妈说：“妈妈，帮！”妈妈帮他拿下牛奶，他小心翼翼地抱在怀里，紧紧贴着胸口，生怕掉了。

到了收银台，轩轩盯着收银员阿姨，妈妈在旁边小声提醒：“轩轩，我们要付款啦，跟阿姨说‘买草莓和牛奶’。”他深吸一口气，虽然声音有点小，但清晰地说：“买草莓，买牛奶。”收银员阿姨笑着接过商品，妈妈把钱递给轩轩，让他亲手递给阿姨。拿到找零和购物袋时，轩轩突然抬头说：

“谢谢阿姨！”阿姨惊讶地看着他，连连夸他：“这小朋友真乖！”

走出超市，轩轩抱着购物袋，一步一步走得特别稳。回家的路上，他还时不时打开袋子摸一摸草莓，嘴角一直翘着。晚上爸爸下班，看到轩轩举着牛奶跑过来，说：“爸爸，喝！”妈妈把超市里的事告诉爸爸，爸爸接过牛奶，又看了看轩轩手里的草莓，眼眶有点红：“我们轩轩会买东西了？比爸爸小时候还厉害！”

那天晚上，轩轩吃着自己选的草莓，笑得特别开心。妈妈看着他的样子，突然明白：康复训练不只是教孩子技能，更是帮他打开走进世界的大门——从包一碗饺子，到买一次小草莓，每一步小小的尝试，都是轩轩朝着“独立”迈出的脚步，也是这个家最珍贵的希望。

六、项目照片

