

2016-2017 年度衣恋集善融合教育项目年报

一、项目背景

衣恋集团 1980 年创立于韩国，经过三十年的发展已逐步成为韩国首位的时装流通公司。衣恋集团在追求企业利润的同时，积极推动社会公益事业发展。在中国，衣恋集团也不忘履行自己的企业社会责任，其资助的公益项目设计助学、助残、赈灾、扶老救孤等各个领域。近年来随着融合教育的发展，2017 年衣恋集团首期捐款 380 余万元给中国参加人福利基金会，中国残疾人福利基金会捐赠给北京师范大学教育学部特殊教育研究所实施衣恋集善融合教育项目。北京师范大学教育学部特殊教育研究所依托自身专业力量在全国范围内选取试点开展融合教育实践，促进当地特殊儿童接受融合教育。

二、项目计划

（一）工作计划

1. 项目采用专家组负责制度，五个试点各成立一个专家组，分别由项目专家及当地专家各一名负责并进行具体的协调安排工作。项目专家选取在特殊教育领域具有丰富经验的理论工作者和实践工作者。

2. 每个试点初步试验资金为 60 万，包括学生资助、家庭资助、教师培训、现场指导等的活动安排，以及相关专家的接待与劳务费用；由各组项目专家负责安排活动的资金预算与发放。剩余 80 万作为宣传、研讨会议、督导等方面机动使用。

3. 具体资金发放按照活动安排逐一进行，即计划一个活动发放一个活动的资金。

4. 自 2016 年 9 月至 2018 年 1 月，每个月（寒假除外）大概各组安排两次活动，分别为培训与现场指导活动。召开研讨会三次，其中一次为国际会议，视情况组织专家组成员参加国外会议或者考察一次。

（二）项目内容

1. 选取试点幼儿园

项目在各地区各选取若干所幼儿园作为试点幼儿园开展融合。合作单位和试点幼儿园共同开展学前融合教育。首先，支持每个幼儿园招收 2 至 3 名家庭贫困、残疾程度较重的孩子，开展以下集中的推广与支持活动。选取幼儿园的方法如下：

1. 选取当地合作机构。通过残联及北京师范大学所具有的专业合作网络确定五个地区各一个单位为当地主要的合作机构，共同合作，签订协议，共同完成后续项目任务。

2. 与当地合作机构共同讨论，并实地考察幼儿园，挑选并确定试点幼儿园。

3.试点幼儿园须具备符合国家资质的幼儿园环境、硬件及软件设备，配备足够比例的幼儿园教师。

4.鉴于目前幼儿园没有任何特殊教育教师，项目启动后幼儿园确定一名资源教师作为幼儿园的专职或兼职特殊教育负责人。

5.幼儿园应该已经接受残疾儿童入园；并随着项目启动，开始招收家庭困难、残疾程度较重的残疾儿童。

2.教师培训工作

首先，和当地合作机构以及教委、残联共同确定参训教师。试点幼儿园教师应该全员参加培训，其他参训教师应该选取有意愿开展融合教育的幼儿园的教师参加培训。有此意愿的幼儿园应该提出明确的申请，并由当地合作机构选择具有专业潜力、有积极性、有爱心的教师参加培训，以保证培训效果。教师选择由当地合作机构通过当地行政网络进行通知与选择，保持此项目的合法性与严肃性。

其次，培训主要通过面授的方式进行。分为针对整个地区的**普及性培训**，以及针对试点幼儿园的集中**现场培训**两种方式。普及性培训主要通过讲座的方式进行。试点幼儿园集中培训则分为集中讲座与现场工作坊两种方式。培训师资主要由北京师范大学教育学部特殊教育系教师担任。同时根据实际需要，各试点单位经北京师范大学教育学部融合教育研究中心同意可以聘请国内外特殊教育知名专家、学者、一些教师进行培训工作，以促进教师融合能力的提升。

3.融合教育实践工作

如上所述，融合教育实践主要在试点幼儿园开展，主要围绕残疾学生个案进行教育干预及专业性支持。工作流程如下：

1.试点幼儿园经过培训的特殊教师配合幼儿园吸收当地社区残疾儿童入园就读，使用社区宣传材料，进行摸底调查与上门咨询等方式动员残疾儿童家长送残疾孩子入园就读。

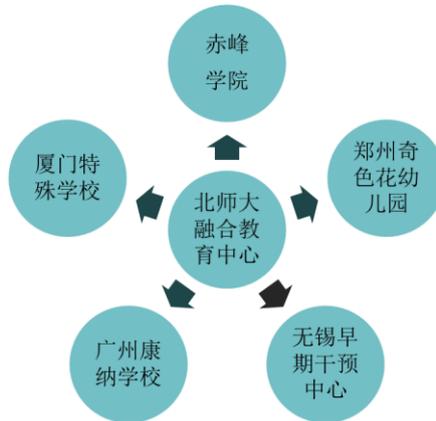
2.试点幼儿园特殊教师选取几名残疾程度较重、家庭贫困的残疾儿童作为项目实施的主要对象。家庭贫困需要通过调查残疾儿童父母工作性质以及家庭收入证明来确定；残疾程度则通过教师观察以及医院鉴定证书确定。

3.给予每个选定的残疾儿童一定金额的资助，按照当前我国幼儿园收费标准，应该基本能够满足入园学费及杂费的要求。设备资金通过衣恋集团另外的辅具配备项目进行支持。

三、项目实施

(一) 合作点选取

经各地申报，北京师范大学教育学部融合教育研究中心审核，最后选取赤峰学院，郑州奇色花福利幼儿园，无锡特殊需要儿童早期干预中心，厦门市特殊教育学校以及广州康纳学校五个点开展合作工作。各合作单位在本地特殊教育领域进行了多年的理论探索和实践检验，具有很高的社会影响力。



(二) 合作幼儿园选取

确定合作单位后，各合作单位在本地区范围内广泛开展宣传活动，吸引普通幼儿园参加衣恋集善融合教育。首先由普通幼儿园提出参与项目申请，呈报项目申报书。各合作点抽调专门人员深入各申请幼儿园对幼儿园进行考察。重点考察学校硬件、软件条件，师资配备，教师的融合意愿等内容。此后合作单位与北京师范大学教育学部特殊教育研究所认真筛选缺点试点幼儿园。经过严格筛选共筛选出 23 所合作幼儿园，其中赤峰 11 所，郑州 3 所，无锡 6 所，厦门 3 所。（详见下表）

表 1：各合作点试点幼儿园

赤峰（11 所）	郑州（3 所）	无锡（6 所）	厦门（3 所）
1.新惠蒙古族幼儿园	1.京广花园幼儿园	1.无锡市实验幼儿园	1.厦门第三幼儿园
2.新惠明天幼儿园	2.蔚蓝幼儿园	2.无锡市古运河实验幼儿园	2.同安区实验幼儿园
3.新惠曙光幼儿园	3.奇色花福利幼儿园	3.无锡市江南艺术幼儿园	3.厦门市秀德幼儿园
4.萨力巴晨曦 幼儿园		4.无锡市通德桥实验幼儿园	
5.古鲁板蒿上清幼儿园		5.无锡市梁溪区南长中心幼儿园	
6.长胜博士摇篮幼儿园			
7.长胜新宇幼儿园			
8.牛古吐乡喇嘛板幼儿园			
9.牛古吐乡育英幼儿园			

10.四家子长立哈达幼儿园

11.亲亲宝贝幼儿园

6.无锡市震泽实验幼

儿园

（三）项目幼儿选取

本项目选取的特殊儿童主要包括智力落后、听觉障碍、视觉障碍、自闭症、脑瘫等障碍儿童。同时，这些儿童要具备一定的能力，能够基本满足在普通幼儿园就读的要求，对于一些严重障碍的特殊儿童暂不纳入此次项目。在选取特殊儿童时，优先选择家庭贫困儿童。经过各地认真选择，**各地共选取 51 名特殊儿童参与衣恋集善融合教育，其中赤峰 17 名，郑州 6 名，无锡 22 名，厦门 6 名。**

（四）全方位合作团队的建立

项目坚持直接面向孩子，直接面向教师，提高孩子的融合水平，提高教师的教学技能。为了提高衣恋集善融合教育效果，项目建立了全方位的合作团队推动项目的发展。首先，由北京师范大学教育学部特殊教育研究所选取在融合教育领域有深厚理论研究和实践经验的教授与各地长期从事特殊教育的地方专家合作，构成各试验点专家团队。其次，地方各特殊教育机构与试验点幼儿园合作，形成点面合作模式。开展家园合作，幼儿园与社区合作模式，促进特殊儿童全方位融入社会。由北京师范大学特殊教育研究所的教授以及国内外专家学者定期对各合作点和各试点幼儿园教师进行专业培训，提升教师的融合教育能力。同时专家学者不定期深入幼儿园为教师提供现场咨询和指导。此外，为满足教师的日常教学需要，专家学者通过互联网交流平台为教师答疑解惑。

（五）贫困家庭资助

给贫困家庭资助是本项目的初衷之一。在选取参与项目的特殊儿童时，家庭贫困是选取的一个重要原因。在项目开始前，项目组就制定了贫困儿童家庭生活补贴计划，计划主要包括两部分的内容，一是幼儿入学费，二是儿童家庭生活补贴费用。项目开始后，各地、各参与项目家庭根据家庭经济状况，依据项目标准提出申请，经项目组同意后按月足额发放入托费及生活补贴。由于各地经济状况不同，申请补贴的情况也不同。无锡市全市实行特殊儿童免费康复计划，同时由于项目幼儿家庭并不贫困，故未申请儿童入托费和生活补贴，其费用主要用于儿童康复等支出上。厦门市几位家长申请了入托费和生活补贴费用。郑州市、赤峰市经济状况较差，故这两个试验点所有儿童按月都申请了入托费用和生活补贴费用。

（六）项目教师培训

教师培训是提高教师队伍质量的有效手段之一。本项目选取的试点幼儿园和合作幼儿园教师具备丰富的普通教育经验。但是对于特殊儿童的教育需求却知之甚少，尤其是合作幼儿

园教师，一直以来他们面对的主要是普通儿童，当特殊儿童进入他们班级时，特殊儿童的发展水平，能力水平与普通儿童存在很大的差异，甚至一些有问题行为的特殊儿童使得普通教师不知所措。所以对教师进行培训成为项目开展的重要一环。项目培训方式主要包括专家培训、园本研修。培训内容既有理论培训，实操训练。通过训练全方位提升了教师的专业水平。为了提高教师专业能力，同时也为了及时交流经验，发现不足，寻求解决之道，各试验点根据自身需要几乎每月都举行一次小型的交流讨论活动。同时各试验点内部成立各种各样的研讨组、交流群以实现信息及时分享。

（七）第一届衣恋集善融合教育发展国际研讨会召开

为了扩大衣恋集善融合教育项目的国际及国内影响了。项目组决定于 2017 年 1 月 9 日到 1 月 11 日在厦门举办“第一届衣恋集善融合教育发展国际研讨会”。研讨会邀请了来自美国、英国、澳大利亚、俄罗斯、韩国、日本、中国香港、中国台湾以及大陆的专家学者、一线教师、特殊儿童家长共计 500 多人参加会议。与会专家代表达成以下共识：融合教育以形成共生社会为理念，是物理的统合、心理及社会的统合以及教学的统合，是全社会的系统工程，需要每一位社会公民的参与。融合教育的目标是终身融合，学前阶段融合是奠定学校融合乃至终身融合的基础。推动有效的融合教育需要由教师培育做起，要打破特殊教育师资和普通教育师资培养的二元化倾向。教师的态度对学生融合起着至关重要的作用，普通教师的态度是预测融合教育成功与否的最重要的要素之一，教师要采取适合儿童的教学策略来促进儿童的发展。在融合教育中，课程起着重要的作用，要通过课程设计和调整维持对学生的高期望。融合教育的支持体系主要包括学习支持和儿童行为的支持。此次研讨会对我国融合教育理论与实践本土化发展有借鉴和推动作用，同时对于扩大衣恋集善融合教育的国内国际影响力起到了非常重要的作用。

四、项目成果

（一）项目儿童获得了极大的发展

衣恋集善融合教育通过将特殊幼儿安置在普通幼儿园与普通儿童一起生活学习，对于特殊儿童的发展有着极其显著的影响。首先，儿童的各项能力等到了极大的提升。从下图我们可以看出洋洋小朋友在参加本项目后，在认知、语言表达、语言理解、小肌肉、大肌肉、模仿、沟通、自理等能力方面都得到了极大的发展。同时，参与本项目的特殊儿童在自信心，社会适应能力等各个方面都等到了极大的发展。这对于儿童进入普通小学，甚至将来参与社会生活都奠定了坚实的基础。就像一位儿童母亲所说：“衣恋融合项目改变了我的孩子的

一生”。

同时，普通儿童在项目进行中获得了发展。几乎所有的幼儿园老师都反应，通过参与衣恋集善融合教育项目，普通幼儿对特殊儿童的接纳水平提高了，他们非常愿意帮助特殊幼儿，甚至在部分试验点普通幼儿都主动要求教师在吃饭、午休、活动过程中将特殊儿童安排到自己旁边，当特殊儿童行走不便或者无法上下楼梯时，普通儿童主动扶她们，甚至将他们背上楼。当特殊儿童生病或者由于其他原因而请假时，其他儿童会主动找老师问“xxx 同学去哪了？什么时候来幼儿园？”吃饭的时候，不同儿童也会主动帮助特殊儿童打饭，饭后会帮助他们把餐具送回去。总之，通过参与项目普通儿童的爱心、责任心、包容性都得到了发展。相信这些孩子在长大以后也会把这份爱心、责任心延续下去，这对于整个社会的发展具有非常积极的作用。

（二）促进了教师的专业发展

衣恋集善融合教育建立了项目驱动、专家指导、教师研讨的方式，同时为项目实施提供必要的资金、设备支持。使得教师可以“放心大胆”接触特殊儿童，尝试融合教育方式方法。经过一年的实施，他们克服了许多困难，分享了许多成功的喜悦。他们认识到“特殊儿童是那么的淳朴”，他们也认识到融合教育“宽松、自然、愉悦的群体氛围，会让孩子更易放开某些阻碍，淡化一对一康复训练带来的压力感”能够促进儿童最大程度地发展。这种意识的树立对于教师将来接纳更多的特殊儿童进入普通班级具有无比重要的作用。本项目在开展过程中，北京师范大学特殊教育研究所的专家们以及各试验点从国内外聘请了大量专家学者对本试验点教师进行培训。通过这些培训教师的理论水平得到了切实的提高。教师逐渐认识到融合教育不仅是国际特殊教育的发展趋势也是我国教育发展的重要趋势。他们也学习到了关于特殊儿童的心理、生理学知识，对特殊儿童的发展及需求有了更清晰的认识。学习了特殊儿童教育教学的相关知识，融合教育的相关理论。问题行为处理技能、康复训练技能都得到了提升。

（三）项目家长获得了切实的利益

1. 贫困家庭获得了生活上的补足，减轻家庭负担。特殊儿童家庭都面临着沉重的经济。他们要负担自己孩子的医疗费用、康复费用、教育费用等。对于一些贫困的家庭来说，经济压力更大。衣恋集善融合教育项目在启动的时候就制定了对贫困特殊儿童家庭的补贴，儿童家长可以根据自身需要，依据标准申请家庭补贴。这些补贴能够减轻家庭负担，提高特殊儿童以及家庭的生活质量。

衣恋集善融合教育将特殊儿童安置在普通班级中，为他们提供必要的支持帮助，同时衣

恋项目广泛宣传、动员社会力量关心特殊儿童，这使得家长免除后顾之忧，放心大胆地将自己的特殊孩子送入到普通幼儿园中。同时，在整个项目过程中，专家的及时指导，教师的及时教师，生活老师无微不至的关心，小伙伴热心的帮助，使得孩子在幼儿园的每一天都是快乐的，开心的，进步的。经过一年的融合教育，孩子在能力上得到了提升，技能上获得了发展，社会交往上取得了进步，人格上获得了完善。这些切切实实的改变使得家长对融合教育持更加积极的态度。这对于儿童未来的发展具有重要的价值。

参与项目以来家长有机会聆听专家学者的讲座，有机会与普通教师、特殊教师、康复训练人员积极交流。同时学校也要求教师在家里对儿童进行康复训练和教育教学。这对于家长是压力更是动力，它能促使家长积极投身到自己孩子的教育中，遇到问题使即使请教老师、专家或者通过自学等方式解决。家长教育技能的提升对于孩子的发展是长效的。就像一位参与项目的家长所说：“一年来我获得了很大的进步，现在我更了解我的孩子，更懂得我的孩子，也更知道如何教育我的孩子”。

（四）项目学校获得了提升

参与项目的特殊学校、普通幼儿园通过为特殊儿童提供融合教育机会，同时也为自身像融合教育方向的发展提供了机会。在整个项目的过程中，来自国内外的专家学者、教师、家长积极为各试点单位融合教育的推进建言献策，对于这些学校的融合教育发展起到非常重要的作用。这些学校在融合学校管理机制，融合学校教育教学方式方法，融合学校合作机制，融合学校评价机制、融合学校课程体系等方面都积累了丰富的经验。这对于学校的改变和发展具有非常重要的意义。

（五）项目产生了巨大的社会影响

项目实施以来受到了社会各界的认可，各地新闻网站、报纸、电视台纷纷报道衣恋集善融合教育，极大地提升了项目的社会影响力。中国政府网、中新网、央广网、凤凰网、搜狐网、网易网以及各地方性网站，电视台。报纸都大力宣传衣恋集善融合教育。时至今日“衣恋集善融合教育”已经成为试点学校，试点地区，乃在全国家喻户晓的“品牌”。

儿童发展:

站起来，我也要上大学！

赵振铭，男，2012年8月3日生，汉族。2013年诊断为肢体残疾一级，是一名严重的脑瘫患儿，主要表现为下半身瘫痪，不能独立行走，上肢正常，手臂能正常抬举、抓握勺子、玩具以及画笔。智商和言语能力正常，但对陌生人表现极为内向、腼腆。主要原因是母亲生他时难产。

母亲在生下他之后，得知孩子脑瘫无法治愈便离家出走，在他3岁时与父亲离异。父亲28岁，初中学历，经济来源主要靠爸爸打工以及爷爷务农，家族史上没有此类病人。父亲长期不在身边，生活由爷爷奶奶照顾，奶奶教育孩子很有礼貌，每天上学和放学都会与老师和小朋友打招呼。在节假日时，振铭奶奶也会给老师打电话，让振铭与老师沟通、交流。

家人从没想过孩子能走路、有机会上学。入园前，振铭从一周岁至今一直在康复中心进行康复训练已经4年，还只能在炕上爬，生活都由奶奶抱上抱下，不能独自如厕。入园后，在教康结合的安置下，半天在幼儿园进行融合教育，学校提供了丰富环境，以及在康复中心进行下肢的训练，2016年年底，他扶着助行器，迈开了他人生重要的第一步，接下来的进步更是令人欣慰，振铭在2017年3月开学时已能自行站立，并能自己行走20米左右；2017年7月能在没有任何扶持的情况下能自行绕教室行走2-3圈，步态与姿势都越来越稳，甩动手臂和身体的幅度大幅减少。

2016年9月身高100CM，体重18.5KG。振铭每天上午在康复中心做康复，午餐、午休都在康复中心，下午2:30幼儿起床后，他才来幼儿园学习。刚入园时，振铭的自我保护意识非常强，拒绝与老师沟通，也不与小朋友交流。情绪不是很稳定，性格比较暴躁。通过老师对他加倍的关心，爱护，多发现他的优点和长处，对他进行鼓励，慢慢的他的防备心逐渐降低，开始会与老师讲一些家里的事，表现出极为流畅的语言能力，并且在学习中也自主加入学习队伍，在户外游戏能与小朋友一起玩耍。春节过后，他还主动打电话给老师拜年，由一开始害羞、拒绝的小男孩儿成为了一名小男子汉。

班级里的孩子都比较有爱心，每当午休起床之后都会等待赵振铭的到来，他一到班级门口，就会有小朋友上前去迎接他，并搀扶着他一起走进教室。大家特意为他准备了一把矮一点的小椅子，以方便他坐。在平时的教学活动中，会把他安排与能力较强的幼儿一组，班级中的刘可欣小朋友就是他的助学伙伴。

2017年5月在一次户外活动中，振铭一开始是推着他的助行器满操场溜达，其他的小

朋友在玩滑梯。一开始，振铭很兴奋，走的很快，并洋溢着笑容，但是玩了一会儿之后，他可能意识到自己与别的小朋友玩的不一样，他就推着助行器走到滑梯前，放下了助行器，爬向了滑梯。此时老师便鼓励并协助振铭爬了上去，让他和其他小朋友一样滑了下来，他笑的更开心了。这是孩子有主动意识参与团体活动的开始，意味着他喜欢这个团体、认同这个班级的小朋友和充分信任老师了。

教学活动中，他偶尔会大喊大叫，注意力较差。下半年在课堂上出现拧人、挠座位附近小朋友的现象，小朋友不愿意坐在他的身边，挠人速度很快，常在老师不注意的时候或老师的目光离开他、老师转身时，他就又开始了他的“不恰当”行为。教授建议老师应用功能性行为分析，撰写观察记录，找出行为背后的原因，才能对症下药，使用适当的有效策略。

振铭的认知能力受限于爷爷奶奶的教育水平及行动不便，发展相当有限。有知识量少、生活范围小及生活经验的特点。目前数数能数 50 多个，能够认识家庭成员等字卡上的字。

振铭从去年一个内向、腼腆、不爱说话的小男孩。到现在能主动的跟小朋友和老师打招呼。并且能主动表述他的需求：“老师，我要尿尿”等日常用语。性格开朗了许多。奶奶说振铭回到家之后也会把他在幼儿园里看到的、学到的一些知识讲述给奶奶听。比如：背诵古诗、儿歌等。

融合教育使得振铭有机会上学，且能够与一般孩子生活在一起，跟大家共同学习。通过一年的相处，老师发现振铭的语言能力很强，语言的逻辑性也很好，因此在平时和课堂上尽量让振铭发挥他的长处，也带领小朋友们赞扬他。户外活动或在游戏室，小朋友会主动与振铭一起玩、照顾他、问他的需求等。

感谢信

尊敬的中国残疾人福利基金会领导、衣恋集团的领导、衣恋项目组老师：

你们好！

我们是奇色花福利幼儿园小班潘一鸣小朋友的父母。非常感谢衣恋项目的资助，鸣鸣才能有这样的学习机会，享受高品质的教育，看着一鸣的点滴进步，我们很高兴！

我们带着孩子从家乡虞城几百里地慕名来到郑州奇色花福利幼儿园学习，转眼间半年过去了，时间虽短，但我们的孩子在幼儿园各方面进步不少，这是我們最开心的事。十分感谢有衣恋项目，我们才有这样的机会，因为有衣恋项目的资金资助，我们交完学费后（2300元/月），每月还给孩子余下700元购买玩具和营养品，每月只负担房租真得让我们减轻了沉重的压力，感谢幼儿园老师对一鸣的爱心、关心、照顾和辛勤地教育！

一鸣是一个接受教育有点困难的孩子，送进幼儿园之初我们心中总有些不舍与担忧，不舍我们的孩子就要走出我们关爱的视线，离开温暖熟悉的家，去过一种陌生的生活，开始独自去面对陌生的环境，陌生的人群；担心我们从农村来的孩子怕老师瞧不起，担心不会自己吃饭怕他会饿着，担心……入园以后，老师们以极大的爱心、耐心、责任心、关心他，照顾他，爱护他，用鼓励赏识参与等科学的教育方法教育他，把爱渗透到孩子幼小的心里，孩子一切能力都有了明显提高。我们深深明白孩子的点滴进步，离不开园长的英明领导和老师们辛勤的努力。老师们整天与孩子们相伴左右，不仅传授孩子文化知识，还关心孩子们的健康，负责“吃喝拉撒”，工作量极大，十分辛苦。但您们毫无怨言，总是满面笑容的把快乐带给孩子，成为孩子最信任、最亲的人。每位老师都兢兢业业，勤勤恳恳，任劳任怨，用汗水浇灌，用心血滋润。现如今，一提起幼儿园，孩子小脸上就挂着幸福的微笑。微笑挂在孩子的脸上，感激流进我们的心窝。

北京师范大学的邓猛教授和外国专家还给我们做培训，我们明白了孩子生命的珍贵，感谢他们！

春节回家时，村里的人都夸我们家鸣鸣长大了，能干了，身体也健壮了……

在我们当地，还有不少孩子留在家里，得不到教育，我们是何等的幸运呀！

再次诚挚的感谢衣恋集团、感谢中国福利基金会，感谢幼儿园。

我们全家人衷心感谢大家对我们孩子的付出！

新春佳节临到，祝园长及老师们工作顺利、身体健康、万事如意！

潘一鸣的父母：潘建立、杨春芝

